

**UCHWAŁA NR XIII/109/2015
RADY MIEJSKIEJ INOWROCŁAWIA**

z dnia 26 października 2015 r.

w sprawie informacji o stanie realizacji zadań oświatowych

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt. 15 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1515) oraz art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.¹⁾) uchwała się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się informację o stanie realizacji zadań oświatowych Miasta Inowrocławia za rok szkolny 2014/2015 stanowiącą załącznik do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Inowrocławia.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Miejskiej Inowrocławia

Tomasz Marcinkowski

¹⁾Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281 i poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818 i Nr 180, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 i 979, z 2013 r. poz. 87, 827, 1191, 1265, 1317 i 1650, z 2014 r. poz. 7, 290, 538, 598, 642, 811, 1146, 1198 i 1877 oraz z 2015 r. poz. 357, 1045, 1240 i 1418.

Załącznik do Uchwały Nr XIII/109/2015
Rady Miejskiej Inowrocławia
z dnia 26 października 2015 r.

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
Miasta Inowrocławia za rok szkolny 2014/2015, w tym o wynikach
sprawdzianu i egzaminu oraz nadzoru pedagogicznego**

**Materiały przygotowano
w Wydziale Oświaty i Sportu**

Inowrocław, wrzesień 2015

Wstęp

Podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działalność oświatową są:

- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.),

- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r., poz. 191).

Obowiązek sporządzenia niniejszej informacji wynika z art. 5a ust. 4 ustawy o systemie oświaty zmienionej ustawą z dnia 19 marca 2009 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 56, poz. 458). Zgodnie z tym przepisem organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów. Nowelizacja tego przepisu wprowadziła od obecnego roku także obowiązek sprawozdania z nadzoru pedagogicznego.

Gmina jako podstawowa jednostka samorządu terytorialnego w ramach odpowiedzialności ogólnej zobligowana jest do zapewnienia kształcenia, wychowania i opieki na szczeblu przedszkolnym, podstawowym i gimnazjalnym ustroju szkolnego. Jest organem zakładającym i prowadzącym publiczne przedszkola, przedszkola z oddziałami integracyjnymi, przedszkola specjalne oraz inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowe i gimnazja, w tym także z oddziałami integracyjnymi. Jako organ prowadzący wymienione wyżej placówki ma określone zadania, do których należy obowiązek:

- zapewnienia warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- wykonywania remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienia obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły lub placówki,
- wyposażenia szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, wychowania oraz innych zadań statutowych.

W ramach kompetencji nadzorczych i kontrolnych gminy należy wymienić przede wszystkim nadzór nad działalnością podległych placówek w zakresie spraw finansowych i administracyjnych, który w szczególności dotyczy:

- prawidłowości dysponowania przyznanymi szkole lub placówce środkami budżetowymi, a także gospodarowanie mieniem,
- przestrzegania obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów,
- przestrzegania przepisów dotyczących organizacji pracy w podległych placówkach.

Zadania z zakresu oświaty realizowane są w oparciu o środki finansowe z dochodów własnych gminy oraz z subwencji oświatowej otrzymywanej z Ministerstwa Edukacji Narodowej, której wysokość uzależniona jest przede wszystkim od liczby uczniów w szkołach.

Prowadzenie przez Miasto placówek przedszkolnych było dotychczas zadaniem w całości finansowanym z miejskiego budżetu. Od 1 września 2013 r. Miasto otrzymuje dotację na częściowe pokrycie tych kosztów.

I. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

1. Szkoły i przedszkola publiczne

W roku szkolnym 2014/2015 Miasto Inowrocław było organem prowadzącym dla 4 przedszkoli, 7 szkół podstawowych, 4 gimnazjów oraz Zespołu Szkół Integracyjnych, w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa Integracyjna i Gimnazjum Integracyjne, do których uczęszczało 5695 uczniów szkół, 1209 dzieci przedszkolnych, 240 dzieci realizujących w szkołach podstawowych roczne przygotowanie przedszkolne.

Tabela 1. Struktura organizacyjna szkół prowadzonych przez Miasto Inowrocław¹

Lp.	Nazwa placówki	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	Gimnazjum nr 1 im. Św. Wojciecha ul. Toruńska 46	225	9
2.	Gimnazjum nr 2 im. dra Józefa Krzymińskiego, ul. Stanisława Kielbasiewicza 7	372	15
3.	Gimnazjum nr 3 im. 4. Kujawskiego Pułku Artylerii Lekkiej, ul. Władysława Łokietka 6	599	24
4.	Gimnazjum nr 4 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Zygmunta Wilkońskiego, ul. Daszyńskiego 29	525	20
5.	Zespół Szkół Integracyjnych im. Powstańców Wielkopolskich, ul. Józefa Krzymińskiego 4	542	27
6.	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Panny Maryi ul. Najświętszej Marii Panny 22	539	26
7.	Szkoła Podstawowa nr 4 im. Janusza Kusocińskiego, ul. Szarych Szeregów 1	937	38
8.	Szkoła Podstawowa nr 6 im. Mikołaja Kopernika, al. Mikołaja Kopernika 18	592	24
9.	Szkoła Podstawowa nr 9 im. Marii Skłodowskiej- Curie, ul. Chemiczna 9	180	11
10.	Szkoła Podstawowa nr 10 im. Jana Kasprowicza ul. Stanisława Przybyszewskiego 119	88	6
11.	Szkoła Podstawowa nr 11 im. Stefana Batorego ul. Jana III Sobieskiego 5	802	33
12.	Szkoła Podstawowa nr 16 im. Jana Pawła II ul. Zygmunta Kurka 16	294	14
	Razem	5695	247

¹ Dane liczbowe wg stanu na dzień 30 września 2014 r.

W związku z niżem demograficznym, co roku w inowrocławskich szkołach zmniejsza się liczba uczniów i liczba oddziałów w szkołach.

Szczegółowe dane liczbowe uczniów z podziałem na oddziały przedstawia tabela.

Tabela 2. Liczba uczniów i oddziałów

Szkoła	I klasa		II klasa		III klasa		IV klasa		V klasa		VI klasa		Ogółem		I klasa		II klasa		III klasa		Ogółem gimnazja		Ogółem w szkołach	
	U	O	U	O	U	O	U	O	U	O	U	O	U	O	U	O	U	O	U	O	U	O	U	O
G nr 1															73	3	80	3	72	3	225	9	225	9
G nr 2															139	5	120	5	113	5	372	15	372	15
G nr 3															213	8	198	8	188	8	599	24	599	24
G nr 4															157	6	184	7	184	7	525	20	525	20
ZSI	63	3	57	3	59	3	58	3	54	3	63	3	354	18	67	3	55	3	66	3	188	9	542	27
SP nr 2	125	6	91	4	85	4	82	4	82	4	74	4	539	26									539	26
SP nr 4	240	10	159	6	104	4	148	6	124	5	162	7	937	38									937	38
SP nr 6	141	6	81	3	99	4	99	4	85	4	87	3	592	24									592	24
SP nr 9	43	2	23	1	29	2	32	2	27	2	26	2	180	11									180	11
SP nr 10	19	1	15	1	12	1	16	1	14	1	12	1	88	6									88	6
SP nr 11	182	8	120	5	123	5	130	5	143	6	104	4	802	33									802	33
SP nr 16	55	3	39	2	59	3	60	3	42	2	39	2	294	14									294	14
Razem	868	39	585	25	570	26	625	28	571	27	567	26	3786	170	649	25	637	26	623	26	1909	77	5695	247

Tabela 3. Struktura organizacyjna przedszkoli prowadzonych przez Miasto Inowrocław

Lp.	Nazwa placówki	Liczba dzieci	Liczba oddziałów
1.	Przedszkole nr 2 „U Jasia i Małgosi” ul. Harcerstwa Polskiego 6.	202	8
2.	Przedszkole nr 4 „Słoneczko” z Oddziałami Integracyjnymi, ul. Janusza Kusocińskiego 11.	201	9
3.	Przedszkole nr 14 „Muzyczna Kraina” ul. Św. Ducha 86, ul. Jacewska 16, ul. Marii Skłodowskiej-Curie 41, ul. Poznańska 47.	595	25
4.	Przedszkole nr 20 „Kujawskie dzieci” ul. Wojska Polskiego 13, ul. Iwana Alejnika 13.	211	9
	Razem	1209	51

We wszystkich inowrocławskich przedszkolach dzieci pięcio i sześćioletnie realizują roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne oraz w 4 szkołach podstawowych. Wykaz szkół realizujących ten obowiązek przedstawia tabela poniżej.

Tabela 4. Szkoły realizujące obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne

Lp.	Nazwa placówki	Liczba dzieci		Razem	Liczba oddziałów razem
		5-letnich	6-letnich		
1.	Szkoła Podstawowa nr 2	25	14	39	2
2.	Szkoła Podstawowa nr 4	47	39	86	4
3.	Szkoła Podstawowa nr 9	36	18	54	4
4.	Szkoła Podstawowa nr 10	6	13	19	1
	Razem	114	84	198	11

Szczegółowe dane liczbowe dzieci uczęszczających do przedszkola z podziałem na wiek i oddziały przedstawia poniższa tabela:

Tabela 5. Liczba dzieci i oddziałów

Przedszkole	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	Liczba oddziałów				Liczba dzieci			
			6-let.	5-let.	4-let.	3-let.	6-let.	5-let.	4-let.	3-let.
Przedszkole nr 2	8	202	2	3	2	1	47	75	47	33
Przedszkole nr 4	9	201	3	3	1	2	41	65	50	45
Przedszkole nr 14 /4budynki/	25	595	9	5	5	6	108	171	144	172
ul. Św. Ducha	9	213	3	2	2	2	40	57	51	65
ul. Jacewska	5	117	1	1	1	2	13	29	31	44
ul. Skłodowskiej	5	122	2	1	1	1	28	37	29	28
ul. Poznańska	6	143	3	1	1	1	27	48	33	35
Przedszkole nr 20 /2 budynki/	9	211	1	2	3	3	24	53	69	65
ul. Wojska Polskiego	6	144	1	1	2	2	18	40	45	41
ul. Alejnika	3	67		1	1	1	6	13	24	24
Ogółem	51	1209	15	13	11	12	220	364	310	315

Ponadto do Szkoły Podstawowej nr 9 w roku szkolnym 2014/2015 uczęszczało 21 dzieci trzyletnich i 21 dzieci czteroletnich łącznie 42 dzieci skupionych w 2 oddziałach przedszkolnych.

Miasto Inowrocław zatrudnia nauczycieli szkół i przedszkoli z odpowiednimi kwalifikacjami wymaganymi do każdego etapu kształcenia, które są zgodne z obecnie obowiązującymi przepisami.

W roku szkolnym 2014/2015 w inowrocławskich szkołach publicznych zatrudnionych było **599** nauczycieli, w tym 520 pełnozatrudnionych i 79 niepełnozatrudnionych. Szczegółowe zatrudnienie nauczycieli przedstawia następująca tabela:

Tabela 6. Liczba nauczycieli i etatów w poszczególnych szkołach (wg stanu na 30 września 2014 r.)

Placówka	Liczba nauczycieli			Liczba etatów nauczycieli		
	pełnozatrudnionych	niepełnozatrudnionych	ogółem	pełnozatrudnionych	niepełnozatrudnionych	ogółem
Gimnazjum nr 1	24	11	35	24,00	7,36	31,36
Gimnazjum nr 2	36	3	39	36,00	2,29	38,29
Gimnazjum nr 3	52	12	64	52,00	5,92	57,92
Gimnazjum nr 4	46	9	55	46,00	2,26	48,26
Zespół Szkół Integracyjnych	71	24	95	70,00	16,05	82,05
Szkoła Podstawowa nr 2	51	3	54	51,00	1,72	52,72
Szkoła Podstawowa nr 4	80	1	81	80,00	0,22	80,22
Szkoła Podstawowa nr 6	40	9	49	40,00	6,84	46,84
Szkoła Podstawowa nr 9	26	5	31	26,00	2,94	28,94
Szkoła Podstawowa nr 10	12	0	12	12,00	0	12,00
Szkoła Podstawowa nr 11	59	1	60	59,00	0,50	59,50
Szkoła Podstawowa nr 16	23	1	24	23,00	0,22	23,22
Razem	520	79	599	519,00	42,32	561,32

W roku szkolnym 2014/2015 w inowrocławskich przedszkolach publicznych zatrudnionych było **121** nauczycieli, w tym 116 pełnozatrudnionych i 5 niepełnozatrudnionych. Szczegółowe zatrudnienie nauczycieli przedstawia poniższa tabela:

Tabela 7. Liczba nauczycieli w poszczególnych przedszkolach

Placówka	Liczba nauczycieli			Liczba etatów nauczycieli		
	pełnozatrudnionych	niepełnozatrudnionych	ogółem	pełnozatrudnionych	niepełnozatrudnionych	ogółem
Przedszkole nr 2	16	1	17	16,00	0,14	16,14
Przedszkole nr 4	33	1	34	33,00	0,14	33,14
Przedszkole nr 14	47	2	49	47,00	0,41	47,41
Przedszkole nr 20	20	1	21	20,00	0,09	20,09
Razem	116	5	121	116,00	0,78	116,78

Ogółem w przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach zatrudnionych było **720** nauczycieli.

W szkołach publicznych zatrudnionych było 178 pracowników administracji i obsługi i 111 pracowników administracji i obsługi w przedszkolach. Łącznie **289** osób. Szczegółowy podział przedstawiają tabele 8 i 9

Tabela 8. Pracownicy administracji i obsługi w szkołach (z zastępstwami)

Szkoła	Administracja		Obsługa		Razem osób	Razem etatów
	Osoby	Etaty	Osoby	Etaty		
Gimnazjum nr 1	2	1,5	10	9,5	12	11
Gimnazjum nr 2	2	2	13	13	15	15
Gimnazjum nr 3	2	2	10	10,5	12	12,5
Gimnazjum nr 4	2	1,5	15	12	17	13,5
Zespół Szkół Integracyjnych	2	2	14	13,25	16	15,25
Szkoła Podstawowa nr 2	3	2,5	17	17	20	19,5
Szkoła Podstawowa nr 4	2	2	24	24,25	26	26,25
Szkoła Podstawowa nr 6	2	1,5	18	16,5	20	18
Szkoła Podstawowa nr 9	2	1,5	10	10	12	11,5
Szkoła Podstawowa nr 10	1	1	4	4	5	5

Szkoła Podstawowa nr 11	2	1,5	16	16	18	17,5
Szkoła Podstawowa nr 16	1	1	4	4	5	5
Razem	23	20	155	150	178	170

Tabela 9. Pracownicy administracji i obsługi w przedszkolach

Przedszkole	Administracja		Obsługa		Razem osób	Razem etatów
	Osoby	Etaty	Osoby	Etaty		
Przedszkole nr 2	1	1	15	14	16	15
Przedszkole nr 4	1	1	19	18,40	20	19,40
Przedszkole nr 14	6	5,5	45	45	51	50,5
Przedszkole nr 20	2	2	22	22,25	24	24,25
Razem	10	9,5	101	99,65	111	109,15

2. Szkoły i przedszkola niepubliczne

Sieć publicznych placówek Miasta Inowrocławia w roku szkolnym 2014/2015 uzupełniały placówki niepubliczne, które przedstawiają się następująco:

Tabela 10. Szkoły niepubliczne

Szkoła	Liczba oddziałów ogółem	Liczba uczniów
Gimnazjum Katolickie przy Zespole Szkół Katolickich im. bł. ks. Władysława Demskiego ul. Plebanka 18	3	37
Katolicka Szkoła Podstawowa im. bł. ks. Władysława Demskiego oddziały zerowe ul. Wojska Polskiego 20	7 1	87 13
Gimnazjum dla Dorosłych ul. Stanisława Kielbasiewicza 7		19
Niepubliczna Szkoła Podstawowa ul. Szklarska 7	2	19
Niepubliczna szkoła Podstawowa „Jagiellonka” ul. Bolesława Krzywoustego 23	1	15
Razem	14	190

Tabela 11. Przedszkola niepubliczne

Lp	Przedszkole	Liczba oddziałów	Liczba dzieci ogółem
1.	Niepubliczne Przedszkole „Miś” ul. Solankowa 29	5	127
2.	Niepubliczne Przedszkole „Pod Tęczą” ul. Władysława Łokietka 2	6	168
3.	Niepubliczne Przedszkole „Stokrotka” ul. Józefa Krzymińskiego 6	4	113
4.	Niepubliczne Przedszkole „U Natalki i Kubusia” ul. Kasztelańska 17, ul. Jana Kilińskiego 4, ul. Prezydenta Franklina Roosevelta 37a.	10	152
5.	Niepubliczne Przedszkole „Piastuś” ul. Bolesława Krzywoustego 23	5	107
6.	Niepubliczne Przedszkole „Ciuchcia” ul. Armii Krajowej 16	2	22
7.	Przedszkole Niepubliczne „Krasnal” ul. Przy Stawku 7	3	40
8.	Niepubliczne Przedszkole „Juniorek” al. 800-lecia Inowrocławia 3	3	41
9.	Niepubliczne Przedszkole „Duszek” ul. Jagiellońska 22	2	30
10	Przedszkole Niepubliczne „Smyk” ul. Magazynowa 23	6	63
11	Niepubliczne Przedszkole „Froguś” ul. Wojska Polskiego 5	3	36
	Razem	49	899

Łącznie do szkół i przedszkoli niepublicznych uczęszczało **1089** uczniów. Wszystkie te placówki wpisane są do ewidencji placówek niepublicznych prowadzonej przez Miasto Inowrocław.

II. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH

1. Zadania w zakresie finansowania oświaty

SZKOŁY

Zadania w zakresie finansowania oświaty w roku szkolnym 2014/2015 realizowane były w oparciu o środki finansowe zatwierdzone:

1. Uchwałą nr XXXVIII/526/2013 Rady Miejskiej Inowrocławia z dnia 16 grudnia 2013 r. w sprawie uchwalenia budżetu Miasta Inowrocławia na 2014 r.
2. Uchwałą nr IV/9/2014 Rady Miejskiej Inowrocławia z dnia 22 grudnia 2014 r. w sprawie uchwalenia budżetu Miasta Inowrocławia na rok 2015.

Zadania z zakresu księgowości i płac szkół i przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest Miasto Inowrocław realizuje Miejski Zespół Ekonomiczno-Administracyjny Szkół w Inowrocławiu.

Kwota subwencji na zadania oświatowe w 2014 roku wynosi – **37 943 035,00 zł**
Standard oświatowy na jednego ucznia w stosunku rocznym wynosi – **5 243,30 zł**

Kwota subwencji na zadania oświatowe w 2015 r. wynosiła - **40 148 749,00 zł**
Standard oświatowy na 1 ucznia w stosunku rocznym wynosił – **5 258,67 zł**

W 2014 r. Miasto Inowrocław otrzymało dotację celową na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w kwocie 72 392,76 zł. Z powyższej kwoty zakupiono podręczniki do języka obcego nowożytnego oraz materiały ćwiczeniowe i edukacyjne dla uczniów klas pierwszych szkół podstawowych.

Wydatki ponoszone przez Miasto na utrzymanie szkół:

Tabela 12. Wydatki szkół

Lp.	Nazwa szkoły	Łączne wydatki szkół 2014/2015
1.	Gimnazjum nr 1	2 985 684,88 zł
2.	Gimnazjum nr 2	3 837 850,15 zł
3.	Gimnazjum nr 3	4 771 493,93 zł
4.	Gimnazjum nr 4	4 318 385,45 zł

5.	Szkoła Podstawowa nr 2	4 611 522,64 zł
6.	Szkoła Podstawowa nr 4	6 791 209,17 zł
7.	Szkoła Podstawowa nr 6	3 991 936,56 zł
8.	Szkoła Podstawowa nr 9	2 514 692,38 zł
9.	Szkoła Podstawowa nr 10	1 188 162,65 zł
10.	Szkoła Podstawowa nr 11	5 467 510,95 zł
11.	Szkoła Podstawowa nr 16	1 886 301,47 zł
12.	Zespół Szkół Integracyjnych	7 203 053,99 zł
	Razem	49 567 804,22 zł

Do wydatków wynikających z subwencji oświatowej zalicza się wszystkie wydatki związane z bieżącym funkcjonowaniem szkół takie jak: wynagrodzenia nauczycieli i pracowników administracji i obsługi, pochodne od wynagrodzeń (składki ZUS i Fundusz Pracy, odpisy na Zakładowy Fundusz Świadczeń Socjalnych), utrzymanie w bezpiecznych i higienicznych warunkach budynków szkolnych.

Pozostałe wydatki związane były z kosztami:

1. Funkcjonowania w szkołach podstawowych oddziałów zerowych (rozdział klasyfikacji budżetowej 80103)

Tabela 13. Koszty w oddziałach zerowych i oddziałach przedszkolnych

Nazwa szkoły	Liczba nauczycieli w etatach	Wydatki	Koszt utrzymania 1 ucznia
Szkoła Podstawowa nr 2	3,01	165 246,49	4 237,08
Szkoła Podstawowa nr 4	4,87	416 429,00	4 842,19

Szkoła Podstawowa nr 9	5,55	427 884,49	4 600,91
Szkoła Podstawowa nr 10	1,25	78 847,05	4 149,84
Razem:	14,68	1 088 407,03	4 592,43

2. Realizacji przez Miasto Inowrocław programu „Proste plecy”

Programem „Proste plecy” objęte są dzieci i młodzież inowrocławskich szkół podstawowych i gimnazjalnych w wieku od 8 do 16 lat, u których stwierdzono wady postawy i skrzywienia kręgosłupa. Program realizowany jest przez specjalistów od gimnastyki korekcyjnej przy współdziałaniu lekarza rehabilitanta oraz Poradni Wad Postawy.

W ramach programu od dnia 15 września 2014 r. do 31 grudnia 2014 r. oraz od 2 lutego do 26 czerwca 2015 r. na krytej pływalni „Delfin” odbywały się zajęcia rehabilitacyjne, składające się z 20 cykli. Sześciogodzinny cykl zajęciowy dla jednego ucznia obejmował 30 minut ćwiczeń na sali gimnastycznej oraz 30 minut ćwiczeń w wodzie. Były to ćwiczenia wzmacniające siłę mięśni, brzucha, klatki piersiowej i pleców, kształtujące stopy, wyrabiające prawidłową postawę i zwiększające pojemność płuc. W cyklu jesiennym i wiosennym z zajęć skorzystało po 312 uczniów. W programie uczestniczyli uczniowie ze wszystkich szkół podstawowych i gimnazjalnych. Program w całości finansowany był przez Miasto Inowrocław.

We wspomnianym okresie na zajęcia wydatkowano **125 200,00 zł.**

Tabela 14. Uczestnicy programu „Proste plecy”

Nazwa szkoły	Liczba dzieci uczestniczących w programie
Szkoła Podstawowa nr 2	25
Szkoła Podstawowa nr 4	45
Szkoła Podstawowa nr 6	30
Szkoła Podstawowa nr 9	10
Szkoła Podstawowa nr 10	5
Szkoła Podstawowa nr 11	50
Szkoła Podstawowa nr 16	20
Zespół Szkół Integracyjnych	60

Gimnazjum nr 1	2
Gimnazjum nr 2	20
Gimnazjum nr 3	20
Gimnazjum nr 4	25
Razem	312

3. Kolonie i obozy (rozdział 85412)

W roku szkolnym 2014/2015 dofinansowaniem objęto akcję zimowego wypoczynku „Zima 2015” oraz wypoczynku letniego „Lato 2015”. Organizatorami były gimnazja i szkoły podstawowe, które w ramach wypoczynku zimowego prowadziły 8 półkolonii i 3 obozy wyjazdowe. Natomiast w okresie wakacji letnich zorganizowano 7 półkolonii w szkołach i 4 obozy wyjazdowe. Łącznie z wypoczynku skorzystało 1 148 dzieci. Opiekę sprawowało 21 kierowników półkolonii i obozów oraz 86 opiekunów grup.

Tabela 15. Uczestnicy wypoczynku zimowego

Placówka	Nazwa zadania	Liczba dzieci	Termin półkolonii
Szkoła Podstawowa nr 2	Półkolonie dla dzieci skierowanych przez MOPS	30	16.02 - 27.02.2015
Szkoła Podstawowa nr 4	1. Półkolonie w szkole	180	16.02 - 25.02.2015
	2. Zajęcia sportowo-rekreacyjne	30	16.02-25.02.2015
	3. Obóz rekreacyjny w Poroninie	50	14.02-22.02.2015
Szkoła Podstawowa nr 6	Półkolonie w szkole	45	16.02-27.02.2015
Szkoła Podstawowa nr 10	Półkolonie w szkole	24	16.02.-20.02.2015
Szkoła Podstawowa nr 11	1. Obóz przygodowy w Białym Dunajcu	35	14.02 - 21.02.2015
	2. Półkolonie szkolne	15	16.02-27.02.2015

Zespół Szkół Integracyjnych	Półkolonie w szkole	60	16.02 - 20.02.2015
Gimnazjum nr 2	Obóz w Gliczarowie	42	14.02 - 20.02.2015
Gimnazjum nr 3	Półkolonie w szkole	20	16.02 - 20.02.2015
Razem		531	

Tabela 16. Uczestnicy wypoczynku letniego

Placówka	Nazwa zadania	Liczba dzieci	Termin półkolonii, obozu
Szkoła Podstawowa nr 2	Półkolonie dla dzieci skierowanych przez MOPS	45	29.06-10.07.2015
Szkoła Podstawowa nr 4	1. Półkolonie w szkole 2. Zajęcia sportowo-rekreacyjne 3. Obóz rekreacyjny w Jastrzębiej Górze	180 30 98	1.07.-10.07.2015 1.07-10.07.2015 5.07-14.07.2015
Szkoła Podstawowa nr 6	Półkolonie w szkole	75	29.06.-10.07.2015
Szkoła Podstawowa nr 11	1. Obóz przygodowy – Piła Młyn 2. Półkolonie w szkole 3. Obóz rekreacyjny w Gdyni 4. Obóz piłkarski – Piła Młyn	20 15 49 20	12.07-19.07.2015 29.06-10.07.2015 22.07-1.08.2015 28.06-5.07.2015
Szkoła Podstawowa nr 16	Półkolonie w szkole	25	6.07-10.07.2015
Zespół Szkół Integracyjnych	Zajęcia rekreacyjne w szkole	60	29.06-10.07.2015
Razem		617	

Na dofinansowanie wypoczynku zimowego i letniego organizowanego przez organizacje pozarządowe przekazano środki finansowe w wysokości **45 500,00 zł**.

Zatrudnienie

Tabela 17. Zatrudnienie w osobach nauczycieli wg stopni awansu zawodowego.

Nazwa szkoły	Stopień awansu zawodowego (osoby)				
	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	razem
Gimnazja	3	9	38	168	218
Szkoły Podstawowe	13	24	80	264	381
Razem:	16	33	118	432	599

Łącznie w inowrocławskich szkołach zatrudnionych było 599 nauczycieli na **561,32** etatu.

Wynagrodzenie

Średnie wynagrodzenie nauczycieli szkół w I półroczu 2015 r. wyniosło **4 817,27 zł**.

Tabela 18. Średnie wynagrodzenie nauczycieli z podziałem na stopnie awansu

Stopień zawodowy nauczyciela	Średnie wynagrodzenie
Stażysta	2 713,23
Kontraktowy	3 071,36
Mianowany	3 749,88
Dyplomowany	5 290,82

Remonty i inwestycje

Na remonty i inwestycje w szkołach i przedszkolach podległych Miastu Inowrocław przeznaczono kwotę ponad **1 945 000,00 zł**, które przedstawiają się następująco:

Tabela 19. Remonty i inwestycje

Nazwa placówki	Zakres prac
Szkoła Podstawowa nr 2	<ul style="list-style-type: none"> – budowa placu zabaw w ramach programu "Radosna szkoła" – wykonanie odpływu rynny przy sali gimnastycznej – montaż barierki śniegowych oraz czyszczenie rynien – wyrównanie nawierzchni przy budynku szkoły – utwardzenie boiska – remont instalacji odgromowej na budynku sali gimnastycznej – ułożenie włókniny na boisku oraz wykonanie nawierzchni z kostki brukowej na boisku – wykonanie chodnika z kostki brukowej, naprawa furtki wejściowej – modernizacja systemu alarmowego – zakup gastronomicznej maszyny wielofunkcyjnej
Szkoła Podstawowa nr 4	<ul style="list-style-type: none"> - modernizacja oddziałów zerowych - modernizacja szatni - remont sal lekcyjnych - montaż monitoringu na placu zabaw - wykonanie dokumentacji budowlanej dot. wymiany nawierzchni poliuretanowej na boisku ORLIK
Szkoła Podstawowa nr 6	<ul style="list-style-type: none"> – remont i modernizacja 3 sal lekcyjnych – modernizacja monitoringu – usunięcie palnych okładzin na klatce schodowej, remont podłóg w 2 salach lekcyjnych
Szkoła Podstawowa nr 9	<ul style="list-style-type: none"> – wymiana instalacji elektrycznej na I piętrze budynku szkoły
Szkoła Podstawowa nr 10	<ul style="list-style-type: none"> – modernizacja oświetlenia – naprawa nawierzchni boiska – naprawa instalacji kanalizacyjnej – wymiana odpowietrzników automatycznych – rozbudowa systemu domofonowego – budowa ogrodzenia (kolejne 2 etapy)
Szkoła Podstawowa nr 11	<ul style="list-style-type: none"> – ułożenie kostki brukowej – budowa placu zabaw w ramach programu "Radosna szkoła" – wykonanie dokumentacji budowlanej dot. modernizacji sal lekcyjnych (wymiana posadzek i remont klas)

<p>Szkoła Podstawowa nr 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie opaski wokół szkoły - montaż nowego zasilania elektrycznego szkoły do rozdzielni głównej - remont nawierzchni boiska wielofunkcyjnego wraz z pracami towarzyszącymi - awaryjna naprawa grzejników c.o. w budynku szkoły
<p>Zespół Szkół Integracyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - budowa boiska wielofunkcyjnego (I i II etap) - remont sali dydaktycznej - wyłożenie kostki brukowej - naprawa instalacji elektrycznej na korytarzach i klasach szkolnych
<p>Gimnazjum nr 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie siatek zabezpieczających dach - wymiana i rozbudowa wewnętrznej instalacji wod.-kan. wraz z adaptacją pomieszczeń na sanitariaty - adaptacja pomieszczeń dyrektora szkoły - remont korytarzy - wykonanie dokumentacji budowlanej dot. przebudowy ogrodzenia terenu szkoły
<p>Gimnazjum nr 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zakup kserokopiarki - zakup szafek dla uczniów - zakup wyposażenia do sali językowej - modernizacja podłóg w salach lekcyjnych
<p>Gimnazjum nr 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - docieplenie stropu na sali gimnastycznej wraz z pracami dodatkowymi - zakup kserokopiarki - montaż wykładzin w salach lekcyjnych oraz czyszczenie wykładziny
<p>Gimnazjum nr 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - drobne prace naprawcze, w tym instalacji wod.-kan. - remont sali lekcyjnej - położenie kostki betonowej - demontaż, montaż i obróbka istniejących drzwi aluminiowych - modernizacja monitoringu szkolnego, wymiana elementów wewnętrznych i rozbudowa o elementy zewnętrzne (w tym na ORLIK-u) - awaryjna naprawa instalacji wodociągowej - montaż gaśnic proszkowych (10 szt.) - dostawa elementów do wdrożenia systemu dziennika elektronicznego - 26 zestawów komputerowych

Przedszkole nr 2	<ul style="list-style-type: none"> - wymiana i wyrównanie części boiska - hydroizolacja zewnętrznej ściany budynku w piwnicy - remont kuchni - naprawa instalacji wodno-kanalizacyjnej - remont sali dla dzieci wraz z wymianą instalacji elektrycznej - zakup gresu na podłogę - zakup zmywarki gastronomicznej - modernizacja ogrodzenia - zakup zestawu komputerowego - modernizacja łazienek w 2 salach
Przedszkole nr 4	<ul style="list-style-type: none"> - remont chodnika - modernizacja zmywalni - doposażenie przedszkolnego placu zabaw - zakup mebli do biblioteki
Przedszkole nr 14	<ul style="list-style-type: none"> - zakup pieców konwekcyjnych do przedszkola przy ul. Poznańskiej i ul. Marii Curie-Skłodowskiej - adaptacja pomieszczeń dla dzieci niepełnosprawnych w budynku przedszkola przy ul. Marii Curie-Skłodowskiej - modernizacja kuchni w budynku przedszkola przy ul. Św. Ducha - wykonanie dokumentacji budowlanej na modernizację chodnika przy ul. Św. Ducha - wykonanie dokumentacji budowlanej na modernizację kuchni przy ul. Jacewskiej
Przedszkole nr 20	<ul style="list-style-type: none"> - remont łazienki w filii przy ul. Alejnika - remont sali dydaktycznej przy ul. Wojska Polskiego - zakup mebli kuchennych

PRZEDSZKOLA

1. Przedszkola publiczne

Ustawa z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 827) znowelizowała art. 14 ust. 5 oraz dodała ust. 5a zobowiązując organy prowadzące do pobierania opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego w wysokości nie wyższej niż 1,00 zł za godzinę zajęć.

Zgodnie z uchwałą Nr XXXV/496/2013 Rady Miejskiej Inowrocławia z dnia 23 września 2013 r. w sprawie określenia wysokości opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego w publicznych przedszkolach prowadzonych przez Miasto Inowrocław oraz warunków zwolnienia z tych opłat - przedszkola publiczne zapewniają bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w wymiarze 5 godzin dziennie, w którym realizowana jest podstawa

programowa wychowania przedszkolnego. Rodzice ponoszą opłatę za czas pobytu dziecka w przedszkolu przekraczający bezpłatny wymiar. Są to zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz doskonalące i kształtujące umiejętności z zakresu objętego podstawą programową wychowania przedszkolnego. Opłata wynosił 1,00 zł za każdą rozpoczętą godzinę.

Nie ponoszą opłaty rodzice za dziecko objęte wczesnym wspomaganie lub kształceniem specjalnym.

Dzienna stawka żywieniowa wynosiła 4,80 zł.

Zatrudnienie

Zatrudnienie w przedszkolach przedstawia poniższa tabela

Tabela 20. Zatrudnienie w przedszkolach

Pracownicy	Etaty	Osoby
Nauczyciele	116,77	121
Administracja i obsługa	109,15	111

Tabela 21. Zatrudnienie nauczycieli przedszkoli wg stopni awansu zawodowego w osobach

Przedszkola	Stopień awansu zawodowego (osoby)				
	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	Razem
	3	12	25	81	121

Powyższa tabela informuje jak kształtowało się zatrudnienie nauczycieli w przedszkolach w poszczególnych stopniach awansu zawodowego.

Wynagrodzenie

Średnie wynagrodzenie nauczycieli przedszkoli za I półrocze 2015 r. wyniosło **4 539,22 zł.**

Finansowanie przedszkoli

Wysokość środków finansowych przekazanych przedszkolom przedstawia poniższa tabela.

Tabela 22. Środki finansowe przekazane przedszkolom publicznym

Dział	Rozdział	§	Wyszczególnienie	Wykonanie w zł
801	80104	4010	Wynagrodzenia osobowe pracowników	6 780 456,60
		4040	Dodatkowe wynagrodzenie roczne	476 436,76
		4110	Składki na ubezpieczenia społeczne	1 207 165,45
		4120	Składki na fundusz pracy	143 981,97
		4170	Wynagrodzenia bezosobowe	3 296,50
		4210	Zakup materiałów i wyposażenia	44 310,36
		4260	Energia	427 409,47
		4270	Zakup usług remontowych	2 000,00
		4300	Zakup usług pozostałych	143 629,35
		4390	Przeglądy i konserwacje urządzeń	1 050,00
		4410	Podróże służbowe krajowe	1 300,36
		4430	Różne opłaty i składki	36 200,50
		4440	Odpisy na zfs	470 360,00
		6050	Wydatki inwestycyjne jednostek budżetowych	215 750,67
		6060	Wydatki na zakupy inwestycyjne jednostek budżetowych	89 468,17
				RAZEM
801	80148	4010	Wynagrodzenia osobowe pracowników	680 544,32
		4040	Dodatkowe wynagrodzenie roczne	47 442,26
		4110	Składki na ubezpieczenia społeczne	116 999,42
		4120	Składki na fundusz pracy	12 119,34
		4440	Odpisy na zfs	32 590,00
				RAZEM

801	80149	4010	Wynagrodzenia osobowe pracowników	679 490,26
		4040	Dodatkowe wynagrodzenie roczne	69 862,00
		4110	Składki na ubezpieczenia społeczne	114 703,41
		4120	Składki na fundusz pracy	14 755,14
		4440	Odpisy na zfs	41 269,00
			RAZEM	920 079,81

Wydzielony Rachunek Dochodów

Przedszkola publiczne posiadają **wydzielony rachunek dochodów**, na który wpływają między innymi środki dotyczące opłat za pobyt dziecka w przedszkolu. Dochody gromadzone na tym rachunku mogą być przeznaczone - zgodnie z Uchwałą Nr IV/18/2010 Rady Miejskiej Inowrocławia z dnia 29 grudnia 2010 roku w sprawie określenia samorządowych jednostek budżetowych gromadzących dochody na wydzielonym rachunku dochodów, źródeł, z których dochody są gromadzone na tym rachunku, przeznaczenia dochodów oraz sposobu i trybu sporządzania planu finansowego dochodów i wydatków nimi finansowanych, dokonywania zmian w tym planie oraz ich zatwierdzania - na finansowanie kosztów wyżywienia, remontów konserwacji posiadanego mienia oraz na finansowanie pozostałych kosztów związanych z funkcjonowaniem jednostki budżetowej, z wyjątkiem wynagrodzeń osobowych. Dochody mogą być również przeznaczane na finansowanie wydatków inwestycyjnych jednostki budżetowej.

2. Przedszkola niepubliczne

Miasto przekazuje przedszkolom niepublicznym środki na częściowe pokrycie wydatków związanych z działalnością dydaktyczną i opiekuńczo – wychowawczą. Do przedszkoli niepublicznych przekazywana jest dotacja w wysokości 75% ustalonych w budżecie Miasta wydatków bieżących ponoszonych w przedszkolach publicznych w przeliczeniu na jednego ucznia.

Podstawę obliczenia dotacji dla osób prowadzących wychowanie przedszkolne w innych formach stanowi 40% wydatków bieżących ponoszonych na jednego ucznia w przedszkolach publicznych prowadzonych przez Miasto Inowrocław oraz rzeczywista liczba uczniów.

Wysokość dofinansowania na jedno dziecko zapisane do przedszkola ustala się w następujący sposób:

1) wydatki bieżące ponoszone na przedszkola publiczne dzieli się przez liczbę dzieci zapisanych do przedszkoli publicznych prowadzonych przez Miasto w danym miesiącu i przez 12, tj. liczbę miesięcy w roku, a w przypadku dofinansowania na lipiec i sierpień: wydatki bieżące ponoszone na przedszkola publiczne dzieli się przez średnią liczbę dzieci zapisanych do przedszkoli publicznych prowadzonych przez Miasto w okresie od 1 września do 30 czerwca i przez 12, tj. liczbę miesięcy w roku,

2) otrzymany wynik z pktu 1 mnoży się przez liczbę dzieci zapisanych w danym miesiącu do przedszkola niepublicznego, a w przypadku dofinansowania na lipiec i sierpień otrzymany wynik z pktu 1 mnoży się przez średnią liczbę dzieci zapisanych do przedszkola niepublicznego w okresie od 1 września do 30 czerwca.

Do przedszkoli niepublicznych w roku szkolnym 2014/2015 przekazano środki w wysokości **6 275 282,27 zł.**

Powyższe środki organy prowadzące wydatkowały na wynagrodzenia pracowników, pochodne od wynagrodzeń oraz wydatki rzeczowe niezbędne do prawidłowego funkcjonowania placówek.

Tabela 23. Podział przekazanych środków finansowych na poszczególne przedszkola niepubliczne

Przedszkole	Kwota udzielonej dotacji
Przedszkole Niepubliczne „Miś”	769 706,76
Przedszkole Niepubliczne „Pod Tęczą”	1 002 845,53
Przedszkole Niepubliczne „Stokrotka”	688 954,49
Przedszkole Niepubliczne „U Natalki i Kubusia”	918 372,71
Przedszkole Niepubliczne „Piastuś”	810 368,53
Przedszkole Niepubliczne „Ciuchcia”	148 299,21
Przedszkole Niepubliczne „Krasnal”	271 793,13
Przedszkole Niepubliczne „Juniorek”	287 189,55
Przedszkole Niepubliczne „Duszek”	178 846,98
Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Froguś”	152 778,83
Przedszkole Niepubliczne „Smyk”	1 046 126,55
Razem:	6 275 282,27

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty, jeżeli do przedszkola niepublicznego uczęszcza uczeń niebędący mieszkańcem gminy dotującej to przedszkole, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty udzielonej dotacji. W związku z powyższym powyższe koszty pokrywają następujące gminy: Inowrocław, Pakość, Kruszwica, Gniewkowo, Złotniki Kujawskie, Dąbrowa Biskupia, Janikowo, Bydgoszcz, Toruń, Rojewo, Barcin i Jeziora Wielkie.

W roku szkolnym 2014/2015 z niżej wymienionych gmin do przedszkoli niepublicznych uczęszczało łącznie 135 dzieci.

Przekazane dotacje z ww. gmin przedstawiają się następująco:

Tabela 24. Zwrot należnych kosztów z poszczególnych gmin

Nazwa gminy	Liczba dzieci	Kwota
Inowrocław	94	467 620,84
Pakość	15	71 894,64
Złotniki Kujawskie	3	18 845,70
Gniewkowo	7	34 247,34
Janikowo	2	13 657,02
Kruszwica	5	27 045,46
Dąbrowa Biskupia	3	14 529,30
Bydgoszcz	1	5 130,86
Barcin	3	10 644,04
Rojewo	1	7 398,96
Jeziora Wielkie	1	3 804,33
Toruń	zwrot dotacji w 2014 r.	1732,35
Razem	135	676 550,84

POZOSTAŁE ZADANIA

1. Awans zawodowy

Organ prowadzący na podstawie art. 9g Karty Nauczyciela przeprowadził postępowania egzaminacyjne dla nauczycieli ubiegających się o nadanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Złożono 8 wniosków wraz z dokumentacją o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego. Dla każdego nauczyciela Prezydent Miasta powołał 5-osobową komisję egzaminacyjną upoważnioną do przeprowadzenia postępowania. W skład komisji wchodził jeden przedstawiciel organu prowadzącego, dwóch ekspertów z listy ustalonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, jeden przedstawiciel Kuratorium Oświaty

oraz dyrektor szkoły lub przedszkola Wszyscy nauczyciele zdali egzamin i otrzymali akt nadania stopnia nauczyciela mianowanego.

2. Konkursy na dyrektorów

W roku szkolnym 2014/2015 nie przeprowadzano konkursów na stanowiska dyrektorów placówek oświatowych podległych Miastu Inowrocław, z uwagi na to, że żadnemu z dyrektorów nie upłynął okres powierzenia stanowiska.

3. Nauczanie indywidualne, indywidualny tok nauki, zajęcia specjalistyczne, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Zgodnie z art. 71b ustawy o systemie oświaty zapewniono opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez realizację zindywidualizowanego procesu kształcenia. W roku szkolnym 2014/2015 łącznie w szkołach i przedszkolu **108** uczniom przyznano **878** godzin tygodniowo nauczania indywidualnego. Podstawą przyznania tych godzin były orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie nauczania indywidualnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz wnioski dyrektora poszczególnej placówki. Godziny przyznanego nauczania indywidualnego z podziałem na poszczególne typy placówek przedstawia poniższa tabela:

Tabela 25. Nauczanie indywidualne

Placówka	Liczba uczniów			Liczba godzin (tygodniowo)		
	I semestr	II semestr	Razem	I semestr	II semestr	Razem
Szkoła Podstawowa nr 2	4	0	4	26	0	26
Szkoła Podstawowa nr 4	2	2	4	8	10	18
Szkoła Podstawowa nr 6	2	1	3	10	6	16
Szkoła Podstawowa nr 9	2	0	2	12	0	12
Szkoła Podstawowa nr 11	9	1	10	68	8	76
Szkoła Podstawowa nr 16	1	1	2	8	6	14
Szkoła Podstawowa Integracyjna	10	6	16	72	44	116
Przedszkole nr 4	9	2	11	36	8	44
Przedszkole nr 14	0	1	1	0	4	4
Razem	39	14	53	240	86	326
Gimnazjum nr 1	7	7	14	70	70	140
Gimnazjum nr 2	7	4	11	70	40	110

Gimnazjum nr 3	4	3	7	40	30	70
Gimnazjum nr 4	4	2	6	40	20	60
Gimnazjum Integracyjne	16	1	17	162	10	172
Razem	38	17	55	382	170	552
Ogółem	77	31	108	622	256	878

Ponadto uczniowie szczególnie zdolni realizowali indywidualny tok nauki z wybranego przedmiotu. Łącznie 7 uczniom przyznano 19 godzin tygodniowo. Są to uczniowie następujących szkół:

Gimnazjum nr 2	-	1 uczeń	- 4 godziny
Gimnazjum nr 3	-	6 uczniów	- 15 godzin

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532) Miasto finansuje szkołom i przedszkolom zajęcia specjalistyczne dla uczniów. Są to zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia socjoterapeutyczne lub zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Na wniosek dyrektorów szkoły przyznano **166** uczniom w wymiarze **324** godzin tygodniowo indywidualnych zajęć specjalistycznych.

Tabela 26. Zajęcia specjalistyczne

Placówka	Liczba uczniów			Liczba godzin (tygodniowo)		
	I semestr	II semestr	Razem	I semestr	II semestr	Razem
Szkoła Podstawowa nr 2	6	1	7	11	2	13
Szkoła Podstawowa nr 4	51	22	73	92	49	141
Szkoła Podstawowa nr 6	1	0	1	2	0	2
Szkoła Podstawowa nr 9	2	0	2	4	0	4
Szkoła Podstawowa nr 10	1	0	1	2	0	2
Szkoła Podstawowa nr 11	2	2	4	4	4	8
Szkoła Podstawowa nr 16	0	1	1	0	2	2
Szkoła Podstawowa Integracyjna	14	8	22	30	15	45
Przedszkole nr 4	24	2	26	48	4	52

Przedszkole nr 14	4	2	6	8	4	12
Razem	105	38	143	201	80	281
Gimnazjum nr 1	2	1	3	4	2	6
Gimnazjum nr 2	2	0	2	4	0	4
Gimnazjum nr 3	3	0	3	5	0	5
Gimnazjum nr 4	1	0	1	2	0	2
Gimnazjum Integracyjne	14	0	14	26	0	26
Razem	22	1	23	41	2	43
Ogółem	127	39	166	242	82	324

Dla **75** dzieci przedszkolnych i oddziałów zerowych szkół podstawowych posiadających orzeczenie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomaganie organizowano wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w wymiarze **600** godzin miesięcznie.

Tabela 27. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Placówka	Liczba uczniów	Liczba godzin (miesięcznie)
Szkoła Podstawowa nr 4	3	24
Szkoła Podstawowa nr 9	5	40
Szkoła Podstawowa nr 10	5	40
Przedszkole nr 4	43	344
Przedszkole nr 14	19	152
Razem	75	600

4. Dowóz dzieci niepełnosprawnych

Miasto Inowrocław realizowało obowiązek wynikający z art. 14a i 17 ustawy o systemie oświaty poprzez zapewnienie uczniom niepełnosprawnym bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły lub placówki umożliwiającej realizację obowiązku szkolnego. Zwracano koszty przejazdu 1 ucznia niewidomego oraz jego opiekuna do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 1 dla Dzieci i Młodzieży Słabowidzącej

i Niewidomej im. Louisa Braille'a w Bydgoszczy. Miasto pokrywało koszty biletów przejazdu środkami komunikacji publicznej.

Ponadto Miasto finansowało dowóz samochodem Miejskiego Przedsiębiorstwa Komunikacyjnego w Inowrocławiu dla 35 niepełnosprawnych dzieci z Zespołu Szkół Integracyjnych, dla 12 dzieci z Zespołu Szkół im. Marka Kotańskiego w Inowrocławiu oraz dla 3 dzieci z Przedszkola nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi „Słoneczko”.

Z rodzicami dwójki dzieci, którzy dowozili swoje niepełnosprawne dziecko prywatnym samochodem do Zespołu Szkół Integracyjnych zawarto umowy na zwrot kosztów dowozu. Za podstawę obliczenia dziennego kosztu dowozu przyjęto cenę biletu komunikacji miejskiej.

5. Obowiązek szkolny

Obowiązek szkolny i obowiązek nauki jest spełniany w szkole lub też realizowany w zajęciach pozaszkolnych. Zgodnie z art. 15 ustawy o systemie oświaty nauka jest obowiązkowa do ukończenia 18 roku życia.

Z wnioskiem o wszczęcie postępowania egzekucyjnego wobec osoby, która uchyła się od realizacji obowiązku, występuje dyrektor szkoły. Według art. 19 ust. 1 ww. ustawy dyrektorzy publicznych szkół podstawowych i gimnazjów kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkujące w obwodach tych szkół. Natomiast gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na terenie tej gminy.

Wystawiono łącznie 10 postanowień do osób uchylających się od obowiązku szkolnego.

Wysokość nakładanej grzywny w celu przymuszenia wynosi 100,00 zł, 12,00 zł opłaty egzekucyjnej i 11,60 zł kosztów upomnienia.

6. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

rozdział 80146 – doskonalenie i kształcenie nauczycieli - wykonanie ogółem **135 564,64** zł. Zgodnie z art. 70 a Karty Nauczyciela, środki w tym rozdziale stanowią odpis w wysokości 0,5 % planowanych na 2014 i 0,5% planowanych na 2015 rok wynagrodzeń nauczycieli.

§ 4300 – zakup usług pozostałych – wykonanie **63 859,62** zł.

Środki tego paragrafu zostały przeznaczone na dofinansowanie kosztów kształcenia nauczycieli w formie dopłat do czesnego za studia podyplomowe, uzupełniające, kursy kwalifikacyjne i inne podobne formy kształcenia. Ogółem skorzystało z niego 70 nauczycieli – 17 z gimnazjów, 37 nauczycieli ze szkół podstawowych i 16 z przedszkoli. Dofinansowania zostały przyznane przez powołaną przez Prezydenta Miasta komisję na podstawie pozytywnie zweryfikowanych wniosków nauczycieli. Każdy wniosek rozpatrywany był indywidualnie, a warunkiem podstawowym była zgoda dyrektora placówki.

§ 4410 – podróże służbowe krajowe – wykonanie **3 562,01** zł.

Koszty poniesione w związku ze zwrotem kosztów podróży, zakwaterowania i wyżywienia dyrektorów placówek oraz nauczycieli szkół i przedszkoli delegowanych do odbycia różnego rodzaju szkoleń zawodowych, sympozjów, konferencji itp. Nie dotyczy wyjazdów na zajęcia związane z kontynuowaniem nauki.

§ 4700 – szkolenie pracowników niebędących członkami korpusu służby cywilnej – wykonanie **68 143,01** zł.

Planowane środki przeznaczone zostały na szkolenia rad pedagogicznych, seminaria, warsztaty metodyczne i przedmiotowe oraz inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli. Szkolenia te prowadzone były przez wyspecjalizowane placówki szkoleniowe i specjalistów z różnych dziedzin nauki, na podstawie zapotrzebowań zgłoszonych przez dyrektorów placówek.

7. Pozostała działalność oświatowa finansowana z budżetu Miasta

Środki zaplanowane w tym rozdziale przeznaczone były na:

- dotacje celowe – zgodnie z zawartą umową środki zostały przekazane związkom zawodowym na częściowe pokrycie kosztów związanych z wynajmem lub eksploatacją pomieszczeń i urządzeń technicznych (Zarząd Oddziału Związku Nauczycielstwa Polskiego – 5 000,00 zł, Międzyzakładowa Komisja NSZZ „Solidarność” POiW – 5 000,00 zł),
- wydatki osobowe niezaliczane do wynagrodzeń (dla 57 nauczycieli, dzięki którym uczniowie uzyskali tytuł laureata) – 16 836,00 zł,
- wynagrodzenia bezosobowe dla ekspertów z listy MEN uczestniczących w pracach komisji egzaminacyjnych – 3 800 zł,
- zakup materiałów i wyposażenia, w tym m. in.: zakup nagród na olimpiady i konkursy przedmiotowe, prenumeratę fachowych czasopism, narady i szkolenia – 64 820,00 zł
- zakup usług pozostałych m. in. przewóz uczniów i nauczycieli na konkursy przedmiotowe – 18 436,99 zł.

8. Sport

Od września 2014 do czerwca 2015 r. zakupiono dla szkół sprzęt sportowy za kwotę 13 298,00 zł m. in.: piłki do koszykówki, siatkówki, piłki nożnej i ręcznej.

Drużyny sportowe zostały wyposażone w dresy sportowe oraz komplety sportowe za kwotę 17 666,00 zł.

Dla zwycięzców turniejów i zawodów międzyszkolnych zakupiono nagrody za ogólną kwotę 29 907,00 zł. Na przejazdy uczniów na rozgrywki powiatowe, wojewódzkie i ogólnopolskie wydano 47 028,00 zł.

9. Pomoc materialna dla uczniów oraz dofinansowanie zakupu podręczników „Wyprawka szkolna”

Dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i policealnych udzielono pomocy materialnej o charakterze socjalnym w formie stypendium lub zasiłku szkolnego. Podstawowym kryterium przyznania takiej pomocy był dochód na członka rodziny, który nie mógł przekroczyć kwoty 456 zł. Stypendia szkolne wypłacono w okresach :

- od września do grudnia 2014 r. - na kwotę 313 520,00 zł, z tego 20% udziału gminy (zgodnie z art. 128 ust. 2 ustawy o finansach publicznych), tj. 62 704,00 zł - dla 650 uczniów,
- od stycznia do czerwca 2015 r. - na kwotę 331 214,40 zł, z tego 20% udział gminy, tj. 66 242,88 zł - dla 641 uczniów.

Łącznie wypłacono stypendium szkolne i zasiłki szkolne na kwotę **644 734,40 zł**, z tego 20% udziału gminy, tj. 128 946,88 zł.

Na ten cel Miasto otrzymało dotację celową z Urzędu Wojewódzkiego z Bydgoszczy.

Wyplacono rowniez zasilki szkolne:

- od wrzesnia do grudnia 2014 r. – na kwote 1 590 zł, z tego 20% udzialu gminy – 318 zł,
- od stycznia do czerwca 2015 r. – na kwote 1 060 zł, z tego 20% udzialu gminy – 212 zł.

Na realizacje programu rzadowego „Wyprawka szkolna” dotyczacego dofinansowania zakupu podręczników dla uczniow klas II, III i VI szkół podstawowych, uczniow klas III ponadgimnazjalnych oraz uczniow niepełnosprawnych wydatkowano kwote **91 235,39 zł**. Z tej formy pomocy skorzystalo 383 uczniow.

Na realizacje tego programu otrzymano dotacje w pelnej wysokosci.

10. Dofinansowanie pracodawcom kosztów szkolenia mlodocianych pracownikow

Pracodawcy, ktorzy prowadzili szkolenie zawodowe pracownikow mlodocianych, otrzymali dofinansowanie kosztow szkolenia. Środki te stanowiły dotacje z Urzedu Wojewodzkiego i zostaly wypacone na podstawie decyzji Prezydenta Miasta Inowroclawia. Wnioski o dofinansowanie zlozylo 91 pracodawcow. Dotyczyly one mlodocianych, z ktorych 17 realizowalo przyuczenie do wykonywania okreslonej pracy, a 74 nauke zawodu. Łaczenie wypacono w tym okresie **561 072,90 zł**.

11. Zapomogi zdrowotne dla nauczycieli czynnych oraz emerytow i rencistow

Wnioski o przyznanie zapomog zdrowotnych, dla nauczycieli korzystajacych z opieki zdrowotnej sa rozpatrywane raz na pol roku przez Prezydenta Miasta Inowroclawia.

Pomoc zdrowotna dla nauczycieli w formie zapomogi przyznano dla 326 nauczycieli oraz nauczycieli emerytow i rencistow przedszkoli i szkół prowadzonych przez Miasto Inowroclaw na kwote **99 080,00 zł**.

Wypacone sredki finansowe zostaly zabezpieczone w budzecie na podstawie delegacji ustawowej i przyjetego regulaminu przyznawania sredkow finansowych w wysokosci 0,3% planowanych sredkow przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe czynnych nauczycieli.

III. WYNIKI SPRAWDZIANU I EGZAMINU

Sprawdzian jest egzaminem przeprowadzanym w szóstej klasie szkoły podstawowej, natomiast egzamin gimnazjalny przeprowadzany jest w trzeciej klasie gimnazjum. Są one powszechne i obowiązkowe, co oznacza, że muszą przystąpić do niego wszyscy uczniowie. Przystąpienie do sprawdzianu i egzaminu jest jednym z warunków ukończenia szkoły. Sprawdzianu nie można nie zdać. Wynik ma znaczenie tylko informacyjne i nie powinien być podstawą do prowadzenia jakiegokolwiek selekcji. Każdy uczeń, który ukończył szkołę podstawową, niezależnie od wyników sprawdzianu musi być przyjęty do gimnazjum w swoim obwodzie. Także liczba punktów uzyskana na egzaminie gimnazjalnym nie ma wpływu na ukończenie szkoły. Wynik egzaminu jest jednak brany pod uwagę przez szkoły ponadgimnazjalne przy rekrutacji uczniów do tych szkół.

Podstawą prawną przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów jest art. 9 ust.1 pkt 1 i 2 ustawy z 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.). Zasady i tryb przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu zostały określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.).

Sprawdzian i egzamin gimnazjalny w szkołach dla dzieci i młodzieży przeprowadza się w kwietniu, w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. We wszystkich szkołach w całej Polsce odbywają się one w tym samym dniu i o tej samej godzinie.

Sprawdzian klas szóstych szkół podstawowych oraz egzamin gimnazjalny przeprowadza się od 2002 roku, co związane było z reformą systemu oświaty. Celem sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej jest sprawdzenie opanowania umiejętności niezbędnych na wyższym etapie kształcenia (w gimnazjum) i przydatnych w życiu. Egzaminy zewnętrzne mają na celu sprawdzenie opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w standardach wymagań egzaminacyjnych i podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Odpowiedzialni za przygotowanie i przeprowadzenie sprawdzianu i egzaminu są:

- Ministerstwo Edukacji Narodowej – w zakresie finansowania,
- Centralna Komisja Egzaminacyjna – przygotowuje oraz ustala zestawy do przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminu,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku – przeprowadza sprawdzian i egzamin na terenie województw kujawsko-pomorskiego i pomorskiego,
- dyrektor szkoły jako przewodniczący szkolnych zespołów egzaminacyjnych – w zakresie organizacji i nadzoru na terenie szkoły.

W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych przewidziano możliwość zwolnienia ucznia. Taką decyzję może podjąć dyrektor OKE w Gdańsku. Ponadto nie muszą do nich przystępować laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim. Zdobywanie tytułu laureata konkursu przedmiotowego jest równoznaczne z uzyskaniem najwyższego wyniku.

W roku szkolnym 2014/2015 uczniowie rozwiązywali różne typy zestawów egzaminacyjnych, które uwzględniały również uczniów z dysfunkcjami. Zestawy egzaminacyjne wypełnione przez uczniów inowrocławskich szkół były następujące:

- A1 – standardowy dla uczniów bez dysfunkcji i dla uczniów z dysleksją,
- A2 – dostosowany dla uczniów z autyzmem lub zespołem Aspergera;
- A4 – dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka 16 pkt),
- A5 – dostosowany dla uczniów słabo widzących (czcionka 24 pkt),
- A7 – dostosowany dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących,
- A8 – dostosowany dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim.

SPRAWDZIAN W KLASIE SZÓSTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Informacja wstępna

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej został przeprowadzony 1 kwietnia 2015 r. Przystąpiło do niego łącznie **554** uczniów w 8 inowrocławskich szkołach (545 uczniów pisało zestaw A1-standardowy i **9** uczniów zestaw A2, A4, A5, A7 lub A8). Po raz pierwszy został przeprowadzony w nowej formule. Obejmował wiadomości określone w wymaganiach ogólnych i szczegółowych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w pi

stanowiły teksty lub informacje z zakresu historii lub przyrody.

Sprawdzian składał się z dwóch części:

– które tworzyły jeden zestaw zadań,

- część druga – drugi zestaw zadań - obejmował zadania z języka obcego nowożytnego.

Zadania z języka polskiego i matematyki miały otwartych z języka polskiego znajdowała się dłuższa wypowiedź pisemna. Zadania z języka obcego nowożytnego miały formę zamkniętą. Do każdego zestawu zadań dołączona była karta odpowiedzi, w której uczeń zaznaczał odpowiedzi do zadań zamkniętych. Odpowiedzi do zadań otwartych uczniowie zapisywali w miejscu do tego przeznaczonym w zestawie zadań.

Obie części sprawdzianu były przeprowadzane jednego dnia. Część pierwsza trwała a część druga – 45 minut. Poszczególne części sprawdzianu rozdzielone były część sprawdzianu rozpoczynała się o godzinie określonej w komunikacie o harmonogramie

Sprawdzian miał formę pisemną. Przystąpienie do niego było

W trakcie sprawdzianu uczeń mógł posiadać wyłącznie przybory d

przynosić

i

Informacja szczegółowa dotycząca wyników sprawdzianu w 2015 r.

Każdy uczeń, który przystąpił do sprawdzianu otrzymał zaświadczenie o wynikach, jakie osiągnął, razem ze świadectwem ukończenia szkoły podstawowej. Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach sprawdzianu został podany wynik procentowy:

- z części pierwszej:
 - z języka polskiego
 - z matematyki
- z części drugiej – z języka obcego nowożytnego

Maksymalnie z każdej części sprawdzianu można było uzyskać 100%.

Szczegółowe wyniki poszczególnych szkół przedstawia poniższa tabela

Tabel 28.

Nazwa szkoły	Liczebność	część I			część II – język obcy
		język polski	matematyka	średni	
Szkoła Podstawowa nr 2	68	61%	46 %	54 %	67 %
Szkoła Podstawowa nr 4	160	73 %	63 %	68 %	83 %
Szkoła Podstawowa nr 6	87	73 %	70 %	71 %	80 %
Szkoła Podstawowa nr 9	26	69 %	62 %	66 %	69 %
Szkoła Podstawowa nr 10	12	68 %	45 %	57 %	83 %
Szkoła Podstawowa nr 11	102	72 %	64 %	68 %	79 %
Szkoła Podstawowa nr 16	38	79 %	72 %	76 %	89 %
Szkoła Podstawowa Integracyjna w ZSI	52	61 %	45 %	53 %	69 %
Ogółem	545	71 %	61 %	66 %	79 %

Tabela 29. Skala staninowa średnich wyników szkół (w %) sprawdzianu w roku 2015

Stanin	Część I (ogółem)	Część II (język angielski)
1	23 – 51	18 – 59
2	52 – 56	60 – 64
3	57 – 60	65 – 69
4	61 – 63	70 – 73
5	64 – 66	74 – 78
6	67 – 70	79 – 82
7	71 – 74	83 – 86
8	75 – 79	87 – 91
9	80 - 96	92 – 100

Przedstawione powyżej wyniki sprawdzianu szkół podstawowych Miasta Inowrocławia są wyższe niż średnie wyniki województwa, które wynoszą **65%** w części I (języka polskiego i matematyki) oraz **76%** w części II (języka obcego).

Na szczególną uwagę zasługują wyniki Szkoły Podstawowej nr 16, która osiągnęła wysokie noty zarówno w części pierwszej, jak i drugiej.

Ze względu na to, że wyniki sprawdzianu po raz pierwszy są przedstawione w skali procentowej nie można ich porównać z wynikami z lat ubiegłych.

EGZAMIN GIMNAZJALNY

Informacja wstępna

Egzamin gimnazjalny w trzeciej klasie gimnazjum przeprowadzono 21, 22 i 23 kwietnia 2015 r., po raz czwarty w zmienionej formie. Konieczność wprowadzenia zmian w przeprowadzaniu egzaminu gimnazjalnego była związana z wejściem w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Istota zmian dotyczyła:

- formuły egzaminu,
- wymagań egzaminacyjnych,
- przebiegu egzaminu,
- oceniania i przedstawiania wyników egzaminu.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części:

- humanistycznej – obejmującej wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów humanistycznych: języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie;
- matematyczno-przyrodniczej – obejmującej wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych: matematyki, biologii, geografii, fizyki i chemii;
- z zakresu języka obcego nowożytnego (angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, ukraiński i włoski).

W każdej części wyróżnia się dwa zakresy albo dwa poziomy, a mianowicie:

- w części pierwszej – humanistycznej:
 - egzamin z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
 - egzamin z języka polskiego;
- w części drugiej – matematyczno-przyrodniczej:
 - egzamin z zakresu przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia),
 - egzamin z zakresu matematyki;
- w części trzeciej:
 - egzamin z języka obcego na poziomie podstawowym,
 - egzamin z języka obcego na poziomie rozszerzonym - w przypadku, gdy uczeń przystąpił do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym; ta część egzaminu była obowiązkowa dla uczniów, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka rozpoczętą w szkole podstawowej.

Część pierwsza egzaminu i część druga egzaminu gimnazjalnego trwała po 60 i 90 minut (łącznie po 150 minut) i uwzględniała godziną przerwę.

Część trzecia egzaminu na poziomie podstawowym i część trzecia egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym trwały po 60 minut.

Do egzaminu z języka obcego na poziomie podstawowym musiał przystąpić każdy gimnazjalista. Egzamin na poziomie rozszerzonym był obowiązkowy tylko dla tych uczniów, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka rozpoczętą w szkole podstawowej. Egzamin na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym mógł być zdawany z tego samego języka obcego.

Prace egzaminacyjne sprawdzali wykwalifikowani egzaminatorzy według jednolitych kryteriów.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego są wyrażane w skali procentowej, oddzielnie dla każdego zakresu zadań. Wynik w skali procentowej oznacza procent punktów uzyskanych spośród możliwych do otrzymania. Każdy gimnazjalista otrzymał 5 lub 6 wyników egzaminu gimnazjalnego:

- z języka polskiego,
- z historii i wiedzy o społeczeństwie,
- z matematyki,
- z przedmiotów przyrodniczych,
- z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym,
- z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym (jeśli przystąpił do egzaminu).

Pięć lub sześć wyników z egzaminu gimnazjalnego daje szerszą informację na temat wiedzy ucznia i umiejętności zdobytych w trakcie nauki w gimnazjum. Wyodrębnienie wyników z języka polskiego, matematyki oraz języka obcego wynika z przyjętych założeń nowej formuły systemu egzaminacyjnego – trzykrotny pomiar osiągnięć (na zakończenie każdego etapu edukacyjnego) z trzech podstawowych przedmiotów.

Każdy zdający otrzymał zaświadczenie o szczegółowych wynikach swojego egzaminu. Dla każdego z powyższych zakresów na zaświadczeniu, oprócz wyniku procentowego, podany jest także wynik centylowy, który oznacza odsetek liczby gimnazjalistów, którzy uzyskali z danego zakresu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Łącznie do egzaminu przystąpiło **611** uczniów z 5 inowrocławskich gimnazjów (596 uczniów rozwiązywało arkusz standardowy A-1 oraz 15 uczniów z dysfunkcjami).

1. Część humanistyczna z zakresu języka polskiego

Język polski występuje jako przedmiot egzaminacyjny na sprawdzianie w szkole podstawowej, na egzaminie gimnazjalnym i na maturze. W gimnazjum sprawdza się, w jakim stopniu gimnazjalista spełnia wymagania z zakresu języka polskiego określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania zestawu egzaminacyjnego mogą też odnosić się do wymagań przypisanych do etapów wcześniejszych (I i II).

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się wykonywali zadania zawarte w arkuszu standardowym (A1). Podstawę zadań stanowiły teksty kultury: literacki oraz publicystyczne. Arkusz egzaminacyjny składał się z 22 zadań, wśród których było 20 zadań zamkniętych różnego typu i 2 zadania otwarte wymagające od ucznia samodzielnego, zgodnego z poleceniem sformułowania krótkiej wypowiedzi oraz dłuższej – rozprawki.

2. Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie

Arkusz egzaminacyjny składał się z 25 zadań zamkniętych różnego typu: 20 zadań z historii i 5 z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-falsz oraz na dobieranie.

3. Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki

Zestaw standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi. W czterech zadaniach typu prawda-falsz - należało ocenić prawdziwość zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego formułowania rozwiązania.

4. Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych

Arkusz egzaminacyjny zawierał 24 zadania zamknięte i składał się z czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez sześć zadań różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz, na dobieranie.

5. Część z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym

Zestaw standardowy zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

6. Część z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym

Arkusz składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w 5 wiązek. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych. Arkusz zawierał również 10 zadań otwartych z luką, sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych oraz jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał stworzyć krótki e-mail.

Tabela 30. Wyniki egzaminów gimnazjalnych w 2015 r. - w procentach

Szkoła stanin	Część humanistyczna		Część matematyczno-przyrodnicza		Część z języka obcego	
	polski	historia	matematyka	przyroda	angielski podstawowy	angielski rozszerzony
Gimnazjum nr 1	57,7	57,4	38,1	44	57,8	32,5
Gimnazjum nr 2	66	66,7	48,2	52	72	51,8
Gimnazjum nr 3	63,9	66,5	52,3	51,8	70	49,7
Gimnazjum nr 4	67,2	64,4	55,4	53,9	74	58,5
Gimnazjum Integracyjne	53,2	56	34,9	40,6	54,1	30,7
Średnia Miasta	59,1	61	45,8	48,5	64,1	48,5

Egzamin gimnazjalny w roku 2015 po raz czwarty został oceniany według nowych kryteriów, tzn. procentowych, a nie punktowych.

Tabela 31. Skala staninowa średnich wyników szkół (w %) z egzaminu gimnazjalnego w 2015 r.

Stanin	Język polski	Historia i wiedza o społeczeństwie	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski podstawowy
1	23 - 37	32 - 44	15 - 23	23 - 32	26 - 38
2	38 - 51	45 - 54	24 - 34	33 - 39	39 - 49
3	52 - 56	55 - 58	35 - 40	40 - 43	50 - 55
4	57 - 59	59 - 61	41 - 44	44 - 46	56 - 60
5	60 - 62	62 - 64	45 - 48	47 - 49	61 - 66
6	63 - 65	65 - 67	49 - 53	50 - 52	67 - 72
7	66 - 69	68 - 71	54 - 59	53 - 56	73 - 8-
8	70 - 76	72 - 78	60 - 71	57 - 66	81 - 91
9	77 - 90	79 - 94	72 - 93	67 - 93	92 - 100

Zmieniona forma egzaminu dała gimnazjalistom lepszą okazję wykazania się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, co pomoże im dokładniej poznać swoje mocne i słabe strony i lepiej wybrać dalszą ścieżkę kształcenia.

Sprawdzian na zakończenie szkoły podstawowej i egzamin gimnazjalny zostały przeprowadzone w bieżącym roku po raz czternasty. Są one częścią systemu oceniania zewnętrznego. Dostarczają informacji o poziomie osiągnięć uczniów. Pozwalają na porównywanie wyników uczniów danej szkoły z wynikami uczniów innych szkół. Analiza wyników powinna służyć tworzeniu mechanizmów poprawy jakości nauczania kolejnych roczników oraz uruchamiać mechanizmy dostosowywania nauczania do potrzeb ucznia.

Za pomocą egzaminów bada się jedynie poznawcze osiągnięcia uczniów. Zadaniem egzaminacyjnym można sprawdzić czy uczeń umie liczyć, pisać na zadany temat, czy rozumie czytany tekst, jaką ma wiedzę z danej dziedziny, czy potrafi korzystać z informacji i wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów. Na uboczu pozostaje cała sfera umiejętności warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie człowieka w społeczeństwie np. umiejętność pracy w zespole, skuteczne komunikowanie się z innymi, umiejętność uczenia się. Egzamin nie sprawdza także osiągnięć emocjonalnych wychowanków. Zakres sprawdzanych na egzaminie osiągnięć ucznia jest o wiele węższy od zakresu szkolnego kształcenia. Należy o tym pamiętać oceniając pracę szkoły, której celem

jest wspieranie integralnego rozwoju ucznia przez wypełnianie zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Z zadowoleniem ocenić należy wyniki uzyskane przez uczniów inowrocławskich szkół podstawowych i gimnazjalnych. Corocznie przewyższają średnie uzyskane przez placówki na terenie powiatu i województwa. Można to z pewnością powiązać z prowadzoną od lat polityką oświatową, w której samorząd dąży do jak najlepszego przygotowania uczniów do dalszego etapu edukacji poprzez finansowanie dodatkowych zajęć specjalistycznych, pozalekcyjnych oraz poprzez pozyskiwanie funduszy przeznaczonych na ten cel z innych źródeł.

Wyniki sprawdzianów i egzaminów są jednym z czynników weryfikacji systemów kształcenia, a szkoły mające wielu uczniów z ponadprzeciętnymi osiągnięciami mogą posłużyć innym jako przykład dobrej praktyki dydaktycznej. Wyniki egzaminów gimnazjalnych mają wpływ na dalszą edukację ucznia, są jednym z elementów rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.

Analiza wyników uzyskanych przez uczniów jest wykorzystana przez nauczycieli do ustalenia trudności, na jakie natrafiają uczniowie, do refleksji na temat skuteczności procesu nauczania, stosowanych metod kształcenia, wykorzystywanych środków dydaktycznych czy wkładu pracy nauczyciela. Powinna też zostać wykorzystana do opracowania programu doskonalenia pracy nauczycieli i szkoły oraz polepszenia efektów kształcenia.

Powszechny i obowiązkowy sprawdzian i egzamin gimnazjalny oraz jednakowe w całym kraju zestawy zadań egzaminacyjnych pozwalają na porównywanie osiągnięć uczniów danej szkoły z osiągnięciami uczniów innych szkół. Dyrektorom i nauczycielom umożliwiają dokonanie analizy przyczyn porażek i sukcesów swoich uczniów.

Egzaminy wpływają na rozwój kompetencji uczniów oraz doskonalenie pracy szkół i zatrudnionych w nich nauczycieli. Jego wyniki są analizowane nie tylko w szkołach, ale też w organach prowadzących szkoły i sprawujących nadzór pedagogiczny, ośrodkach doskonalenia nauczycieli, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i wszystkich innych miejscach, w których decyduje się o kształcie polskiej szkoły.

IV. NADZÓR PEDAGOGICZNY SPRAWOWANY PRZEZ KURATORA OŚWIATY

1. Ewaluacja zewnętrzna jako forma nadzoru pedagogicznego

Zgodnie z art. 31 ust. 1 pkt. ustawy o systemie oświaty, kurator oświaty, w imieniu wojewody, wykonuje zadania i kompetencje w zakresie oświaty określone w ustawie i przepisach odrębnych na obszarze województwa, a w szczególności sprawuje nadzór pedagogiczny nad publicznymi i niepublicznymi przedszkolami, innymi formami wychowania przedszkolnego, szkołami, placówkami, placówkami doskonalenia nauczycieli, w tym nad niepublicznymi placówkami doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowymi.

Nowa koncepcja systemu nadzoru pedagogicznego została zatwierdzona rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009 r. Ma ona na celu umożliwienie gromadzenia kompleksowych informacji na temat jakości pracy szkół i funkcjonowania systemu edukacyjnego. Projekt wdrażany jest dzięki dofinansowaniu z Unii Europejskiej, realizują go: Instytut Spraw Publicznych Uniwersytetu Jagiellońskiego, Ośrodek Rozwoju Edukacji i Era Ewaluacji. Ministerstwo zdefiniowało 17 wymagań (obecnie 12 wymagań) wobec szkół i innych placówek edukacyjnych, dotyczących najróżniejszych dziedzin: od wyników nauczania, realizacji obowiązującej podstawy programowej, przez rozwijanie aktywności i umiejętności społecznych uczniów, współpracę z rodzicami, po organizację pracy placówki, w tym jej warunki lokalowe i wyposażenie. Wyniki ewaluacji przedstawione są w raporcie dostępnym na platformie internetowej www.npseo.pl.

Ewaluacja to badanie pogłębione uwzględniające nie tylko wyniki egzaminów zewnętrznych, ale przede wszystkim rozwój uczniów, na miarę ich możliwości, potencjału i potrzeb edukacyjnych oraz szkół jako organizacji uczących i działających w środowisku lokalnym.

Ewaluacja zewnętrzna polega zatem ogólnie mówiąc na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego,

egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E – oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D – oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C – oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B – oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A – oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Ewaluacji zewnętrznej danej placówki dokonuje zespół wizytatorów. Całe badanie trwa kilka tygodni i dzieli się na **trzy etapy**. W pierwszym wizytatorzy ds. ewaluacji ustalają, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, harmonogram badania, dostosowując go do planu lekcji. Zapoznają się z dokumentami dostarczonymi przez dyrekcję, ale też np. ze stroną www czy innymi materiałami informacyjnymi dotyczącymi danej placówki. Wszystko po to, aby zebrać jak najwięcej danych pomocnych w opracowaniu pytań, które będą zadawane w trakcie badania. W badaniu ewaluacyjnym bierze udział nie tylko dyrekcja szkoły. Wizytatorzy spotykają się też z nauczycielami i innymi pracownikami placówki, uczniami i ich rodzicami, a także przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą (np. samorządu, organizacji pozarządowych, domów kultury czy służb mundurowych). Dlatego na tym etapie wysyłane są również zaproszenia do udziału w badaniu.

Kolejny etap ewaluacji to praca w szkole. Wizytatorzy rozmawiają i przeprowadzają ankiety wśród reprezentantów różnych grup szkolnej społeczności. Warto dodać, że te badania są w pełni anonimowe. Ankiety wypełniane są za pośrednictwem platformy internetowej. W spotkaniach z nauczycielami, pracownikami, rodzicami, uczniami i przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą nie uczestniczy dyrektor placówki. Wizytatorzy prowadzą też obserwację: w trakcie lekcji, na przerwach, na boisku szkolnym czy w bezpośrednim otoczeniu szkoły.

Potem następuje etap analizy zebranych danych. Na ich podstawie powstaje raport z ewaluacji placówki. Jego wstępna wersja jest przedstawiana dyrektorowi i członkom rady pedagogicznej szkoły, którzy mogą zgłosić swoje uwagi. Dopiero potem opracowywany jest ostateczny raport, który trafia m.in. do kuratorium i do władz samorządowych. Zostaje też udostępniony w internecie. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych powyżej (punkty od 1 do 12) wymagań państwa.

Szkoły i przedszkola w Inowrocławiu uzyskały w wyniku ewaluacji zewnętrznej bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań – A i wysoki stopień wypełniania wymagań – B stawianych przez państwo.

W roku szkolnym 2014/2015 Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy przeprowadziło trzy ewaluacje zewnętrzne:

a) w Szkole Podstawowej nr 16

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 8 stycznia 2015 r. do 2 lutego 2015 r. Objęto nim 77 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 71 rodziców (ankieta i wywiad

grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Wizytatorzy ds. ewaluacji brali pod uwagę następujące poziomy spełniania wymagań państwa:

- ✓ *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej*

Wynik przeprowadzonej ewaluacji dla ww. wymagania: B.

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

- ✓ *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji*

Wynik przeprowadzonej ewaluacji dla ww. wymagania: A

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane są dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

- ✓ *Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych*

Wynik przeprowadzonej ewaluacji dla ww. wymagania: B.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Działania są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów.

Wyciągnięte wnioski w wyniku ewaluacji w SP nr 16:

- procesy edukacyjne sprzyjają uczeniu się uczniów, nauczyciele dbają o nabywanie przez uczniów umiejętności samokształcenia. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne, gdyż nauczyciele pracują z wykorzystaniem

metod aktywnych i stosują nowoczesne środki dydaktyczne, w tym tablice interaktywne,

- zdecydowana większość uczniów korzysta z oferty zajęć dodatkowych adekwatnie do potrzeb i zainteresowań,
- postępy edukacyjne uczniów są systematycznie monitorowane, z monitoringu wdrażane są wnioski w celu pomocy uczniom w opanowaniu wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej,
- uczniowie zachowują się zgodnie z przyjętymi normami społecznymi. Działania szkoły są skoncentrowane na procesie wychowawczym i profilaktyce,
- rozpoznawanie potrzeb uczniów jest działaniem systemowym. Szkoła dba o zaspokojenie potrzeb uczniów we współpracy z różnymi instytucjami,
- nauczyciele współdziałają w planowaniu i realizowaniu procesu dydaktycznego i wychowawczego pracując w zespołach stałych i zdaniowych, rozwiązują problemy udoskonalając proces edukacyjny.

b) w Szkole Podstawowej nr 11

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 10 marca 2015 r. do 30 kwietnia 2015 r. Objęto nim 224 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 103 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 53 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Wizytatorzy ds. ewaluacji brali pod uwagę następujące poziomy spełnienia wymagań państwa:

- ✓ *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej*

Wynik przeprowadzonej ewaluacji dla ww. wymagania: A.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele podejmują nowatorskie sposoby przekazywania wiedzy i umiejętności, czego przykładem mogą być: praca metodą projektów edukacyjnych („Health no fear” eTwinning, „Wake up- shake up – promoting health and fitness – Comenius), rozwiązywanie zadań problemowych.

- ✓ *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji*

Wynik przeprowadzonej ewaluacji dla ww. wymagania: A

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego odniesieniu do każdego ucznia, stosują ocenianie kształtujące. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymane w szkole odpowiada ich potrzebom.

- ✓ *Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych*

Wynik przeprowadzonej ewaluacji dla ww. wymagania: B.

Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu. Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych i prowadzą badania wewnętrzne, odpowiednio do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

Wyciągnięte wnioski w wyniku ewaluacji w SP nr 11:

- w szkole realizacja podstawy programowej przebiega z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów,
- nauczyciele w swoich działaniach edukacyjnych stosują nowatorstwo pedagogiczne, czego przykładem jest stosowanie oceniania kształtującego, praca metodą projektów edukacyjnych („Health no fear” eTwinning, „Wake up- shake up – promoting health and fitness – Comenius), rozwiązywanie zadań problemowych,
- w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia edukacyjne każdego ucznia,
- w szkole rozwijane są zainteresowania i umiejętności uczniów, czego dowodem są wysokie lokaty w konkursach: przedmiotowych, sportowych i z innych dziedzin, jakie osiągają uczniowie zdolni i przejawiający talenty,
- szkoła aby podnieść wyniki egzaminów podejmuje szereg systematycznych badań zewnętrznych i wewnętrznych,
- w opinii rodziców i uczniów nauczyciele wierzą w możliwości uczniów.

c) w Zespole Szkół Integracyjnych – Gimnazjum Integracyjne

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 4 maja 2015 r. do 16 czerwca 2015 r. Objęto nim 112 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 101 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 34 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Wizytatorzy ds. ewaluacji brali pod uwagę następujące poziomy spełniania wymagań państwa:

- ✓ *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej*
Wynik przeprowadzonej ewaluacji dla ww. wymagania: B.
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.
- ✓ *Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji*
Wynik przeprowadzonej ewaluacji dla ww. wymagania: A
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.
- ✓ *Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych*

Wynik przeprowadzonej ewaluacji dla ww. wymagania: A.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania edukacyjne. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły i uczniów.

Wyciągnięte wnioski w wyniku ewaluacji w Gimnazjum w ZSI:

- procesy edukacyjne sprzyjają uczeniu się uczniów, nauczyciele dbają o nabywanie przez uczniów umiejętności samokształcenia i stosują elementy oceniania kształtującego,
- uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne, gdyż nauczyciele pracują z wykorzystaniem metod aktywnych i stosują nowoczesne środki dydaktyczne, w tym tablice interaktywne,
- podejmuje się wiele działań o charakterze nowatorstwa pedagogicznego w celu dostosowania procesu edukacyjnego i rewalidacyjnego do potrzeb uczniów, w tym współpracę z Inowrocławskim Towarzystwem Integracyjnym EX AEQUO,
- w szkole działania edukacyjne, jak i wychowawcze oparte są o szerokie i różnorodne diagnozy rozwoju uczniów,
- wdrażane wnioski przyczyniają do osiągania efektów na miarę potrzeb i możliwości uczniów,
- nauczyciele współdziałają ściśle ze specjalistami z różnych dziedzin w zależności od specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym wpływają na to działania dyrektora, jak i nauczycieli, pedagoga oraz pracowników obsługi,
- rodzice twierdzą, że działania szkoły zaspokajają potrzeby ich dzieci,
- szkoła posiada Certyfikat Lidera Integracji nadany przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty.

Ewaluacja zewnętrzna jest narzędziem przydatnym dla każdego rodzica, który może dokładnie się zapoznać ze specyfiką działania wybranej szkoły i zastanowić się, do której najlepiej wysłać dziecko, jak również dla nauczycieli i dyrektorów szkół. Pracownicy placówek oświatowych, w których już pojawili się ewaluatorzy, bardzo pozytywnie wyrażają się na temat tego systemu. Okazuje się, że pomimo wcześniejszych obaw, ewaluacja dostarcza potrzebnych informacji, a sam proces ich zbierania nie zakłóca pracy uczniów i pedagogów.

Obecnie placówki edukacyjne stają w obliczu wymagań nieznanymi jeszcze kilka dekad temu. Dawniej „jakość edukacji” nie wiązała się z wielkimi wyzwaniem. Oznaczała: nauczyć czytać i pisać oraz żeby 10 proc. absolwentów dostało się na studia. Dziś szkoły muszą dostosowywać ofertę do nowych wymagań stawianych przez rynek pracy, reagować na zjawiska takie, jak globalizacja, rewolucja technologiczna, kryzys gospodarczy czy gwałtowny rozwój. Często odgrywają rolę ośrodków edukacji dla dorosłych, miejsc aktywności sportowej, rekreacji itp. Szkoły i pracujący w nich nauczyciele potrzebują wsparcia w realizacji tej poszerzonej oferty. Ewaluacja zewnętrzna ma być właśnie takim narzędziem wsparcia, umożliwiającym szkołom efektywny rozwój organizacyjny. Ma inspirować do wprowadzania zmian i nowatorskich rozwiązań. Ma służyć także rodzicom uczniom w zdobywaniu informacji o placówkach oświatowych, ale także zachęcać ich do większego zaangażowania się w życie szkoły, umożliwiać im realny wpływ na jej działalność.

Jest narzędziem demokratycznym: przy opracowaniu raportu z ewaluacji wizytatorzy biorą pod uwagę głos dyrektora i nauczycieli, ale także uczniów, rodziców, przedstawicieli społeczności lokalnej i instytucji współpracujących ze szkołą. Raporty z ewaluacji wszystkich placówek, zamieszczane w internecie, dostępne są dla każdego, co umożliwia m.in. porównanie, jak z danym problemem nauczyciele radzą sobie w różnych szkołach.

2. Kontrola jako forma nadzoru pedagogicznego

Niezależnie od ewaluacji zewnętrznej, Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy w roku szkolnym 2014/2015 przeprowadziło 10 kontroli w placówkach oświatowych podległych Miastu Inowrocław. Kontrole objęły: 1 przedszkole (Przedszkole nr 4 - dwukrotnie), 4 gimnazja (Gimnazjum nr 1, nr 2, nr 3 i nr 4) i 2 szkoły podstawowe (SP nr 11 i nr 16) oraz Zespół Szkół Integracyjnych.

Wykaz placówek, w których Kuratorium Oświaty przeprowadziło kontrole wraz z ich zakresem obrazuje poniższa tabela:

Tabela 32.

Lp.	Placówka	Data	Zakres kontroli
1.	Przedszkole nr 4	5.09.2014 r.	Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego
2.	Gimnazjum nr 3	16.01.2015 r.	Zgodność realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach I i II publicznego gimnazjum z ramowym planem nauczania
3.	Gimnazjum nr 4	16.01.2015 r.	Zgodność realizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach I i II publicznego gimnazjum z ramowym planem nauczania
4.	Szkoła Podstawowa nr 11	23.04.2015 r.	Realizacja przez szkołę obowiązku prowadzenia zajęć wychowania fizycznego
5.	Szkoła Podstawowa nr 16	23.04.2015 r.	Realizacja przez szkołę obowiązku prowadzenia zajęć wychowania fizycznego
6.	Gimnazjum nr 2	19.05.2015 r.	Prawidłowość przeprowadzonych przez szkołę działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem
7.	Gimnazjum nr 4	19.05.2015 r.	Prawidłowość przeprowadzonych przez szkołę działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem
8.	ZSI	19.05.2015 r.	Prawidłowość przeprowadzonych przez szkołę działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem
9.	Szkoła Podstawowa nr 11	19.06.2015 r.	Zgodność organizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach I i II szkoły podstawowej z przepisami określonymi w art. 61 ust. 3 ustawy o systemie oświaty (liczba uczniów)
10.	Przedszkole nr 4	9.07.2015 r.	Zgodność z przepisami prawa organizacji i sposobu działania przedszkola

Kontrole wykazały właściwy i zgodny z przepisami prawa sposób realizacji przez placówki oświatowe ww. zadań. W związku z tym zespoły kontroli nie wydały w tym zakresie żadnych zaleceń pokontrolnych.

PODSUMOWANIE

Wprowadzony ust. 4 art. 5a ustawy o systemie oświaty nałożył na Prezydenta Miasta obowiązek przedstawienia organowi stanowiącemu informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w poprzednim roku szkolnym, w tym także o wynikach sprawdzianów i egzaminów.

Sporządzony materiał potwierdza wysoki stopień realizacji wszystkich zadań należących do organu prowadzącego. Świadczy o tym znaczne zaangażowanie finansowe Miasta przekraczające wartość dotacji wynikającej z subwencji oświatowej w przeliczeniu na jednego ucznia, stabilna, ale zarazem elastyczna sieć placówek szkolnych i przedszkolnych w pełni zaspokajające potrzeby demograficzne, a także spójnie i profesjonalnie funkcjonująca oświata i wychowanie nastawione na ponadstandardowe oczekiwania dzieci i młodzieży skierowanych do szkolnictwa integracyjnego.

Jakość edukacji, komfort pracy oraz bezpieczne i higieniczne warunki nauki wynikają także z nakładów remontowych i inwestycyjnych. Szkoły i przedszkola są nie tylko piękniejsze, ale mają wyremontowane sale lekcyjne, toalety, korytarze, wymieniana jest instalacja wodnokanalizacyjna i elektryczna, modernizowane są sale gimnastyczne, a przede wszystkim kontynuowana jest polityka termomodernizacji kolejnych szkół i przedszkoli. Zmienia się także otoczenie szkół, dotyczy to w szczególności boisk sportowych, nawierzchni wokół budynków i przedszkolnych placów zabaw.

Dodatkowo finansowany jest wyłącznie z budżetu Miasta program rehabilitacji ruchowej „Proste plecy”, znaczne środki przeznaczane na organizację szkolnych i pozaszkolnych konkursów, turniejów i festiwali, a także na dofinansowanie wypoczynku letniego i zimowego dzieci i młodzieży.

W pełni wykorzystane są również środki przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli i kadry kierowniczej szkół, co w istotny sposób przyczynia się nie tylko do realizacji awansu zawodowego nauczycieli, ale także utrzymania wysokiego poziomu merytorycznego inowrocławskiej edukacji.

Mając więc na uwadze wszystkie przedstawione w sprawozdaniu fakty i liczby, poziom realizacji zadań oświatowych ocenić należy jako wysoki, ale w dalszym ciągu wymagający dużych nakładów.

Poziom realizacji zadań oświatowych najlepiej odzwierciedlają oceny zawarte w raportach sporządzanych w ramach nadzoru Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w Bydgoszczy. Ewaluacja przeprowadzana przez zespół wizytatorów do spraw ewaluacji, ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań dotyczących nadzoru pedagogicznego. Polega na zbieraniu i analizowaniu informacji o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o procesach zachodzących w szkole, o funkcjonowaniu szkoły w środowisku lokalnym. Szkoła może spełniać te wymagania na 5 poziomach oznaczonych literkami od A do E. Inowrocławskie szkoły i przedszkola, dla których organem prowadzącym jest Miasto Inowrocław, uzyskują najwyższe noty – literki A i B, co oznacza bardzo wysoki i wysoki stopień wypełniania wymagań przez placówkę.

Uzasadnienie

Zgodnie z art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1) sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt. 1, 2 i 3 lit. b-d, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;

2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.

W załączeniu do uchwały przedstawiona została informacja zgodnie z wymogami określonymi w ww. przepisie dotycząca szkół podstawowych i gimnazjów prowadzonych przez Miasto Inowrocław.

Stanowienie w sprawach zastrzeżonych ustawami do kompetencji rady gminy należy w myśl art. 18 ust. 2 pkt 15 do wyłącznej właściwości rady gminy.

Wobec powyższego wywołanie niniejszej uchwały stało się zasadne.

Przewodniczący Rady Miejskiej
Inowrocławia

Tomasz Marcinkowski