

BRM.0012.9.1.2019

**Protokół Nr 3/2019**

z posiedzenia Komisji Oświaty i Kultury Rady Miejskiej Inowrocławia  
odbytego w dniu **29 stycznia 2019 r.**  
w Szkole Podstawowej nr 10 im. Jana Kasprowicza w Szymborzu  
przy ul. Przybyszewskiego 19.

---

Czas z trwania posiedzenia 12.00-13.20.

Członkowie Komisji obecni na posiedzeniu:

przewodnicząca	- Elżbieta Jordanowska,
zastępca przewodniczącej	- Maria Stępniewska,
członkowie:	- Waldemar Wąsniewski,
	- Maria Żukowska.

Ponadto w posiedzeniu uczestniczyli:

1. Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu,
2. Hanna Pietrzak – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1,
3. Janusz Bartoszewicz – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2,
4. Iwona Szaro – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 4,
5. Ireneusz Zieliński – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 5,
6. Małgorzata Bawolska - Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 6,
7. Paweł Błaszak – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 8,
8. Beata Świtalska – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 10,
9. Ryszard Klimaszewski - Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 11,
10. Rafał Pierzchalski – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 14,
11. Wojciech Helak - Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 16,
12. Alicja Mielcarek – Dyrektor Szkoły Podstawowej Integracyjnej.

Listy obecności radnych oraz zaproszonych gości stanowią załączniki **nr 1 i 2** do protokołu.

**Ad 1. Otwarcie posiedzenia Komisji i stwierdzenie kworum.**

Posiedzenie Komisji otworzyła i prowadziła Pani Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji, która na podstawie listy obecności stwierdziła, że w obradach Komisji uczestniczy 4 radnych, co wobec ustawowego składu Komisji wynoszącego 4 osoby, stanowi kworum pozwalające na podejmowanie prawomocnych decyzji.

**Ad 2. Przyjęcie porządek dziennego posiedzenia.**

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Kto jest za przyjęciem porządku dziennego obrad?

Proponowany porządek obrad:

1. Otwarcie posiedzenia Komisji i stwierdzenie kworum.
2. Przyjęcie porządku dziennego posiedzenia.
3. Przyjęcie protokołu nr 1 i 2 Komisji Oświaty i Kultury.
4. Nauczanie indywidualne, jako jedna z form wsparcia ucznia z problemami i jego skutki finansowe dla budżetu Miasta.
5. Wpływ rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie nauczania indywidualnego na realizację nauczania indywidualnego w szkołach podstawowych miasta.
6. Sprawy wymagające opinii Komisji.
7. Sprawy bieżące.

Chciałabym zaznaczyć, że punkt 4 i 5 ściśle się ze sobą wiążą i omawiane będą razem.

**Ad 3. Przyjęcie protokołu nr 1 i 2 Komisji Oświaty i Kultury.**

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Kto jest za przyjęciem protokołu nr 1 z 3 grudnia 2018 r. ?

**głosowanie:                      za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Kto jest za przyjęciem protokołu nr 2 z 17 grudnia 2018 r. ?

**głosowanie:                      za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

**Ad 4 i 5.**

**Nauczanie indywidualne, jako jedna z form wsparcia ucznia z problemami i jego skutki finansowe dla budżetu Miasta.**

**Wpływ rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie nauczania indywidualnego na realizację nauczania indywidualnego w szkołach podstawowych miasta – załącznik nr 3 do protokołu.**

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Podstawą prawną stosowania nauczania indywidualnego jest ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U z 2018 r. poz. 996 ze zm.) oraz rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017 r. poz. 1616).

Zgodnie z art. 127 wspomnianej ustawy, indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub szkoły.

Opinie o potrzebie indywidualnego nauczania wydają zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Dyrektor szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym.

#### Nauczania indywidualne - wsparciem dla uczniów

Indywidualne przygotowanie przedszkolne oraz indywidualne nauczanie organizuje się na czas określony wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania.

Indywidualne przygotowanie przedszkolne oraz indywidualne nauczanie organizuje się w sposób zapewniający wykonanie zaleceń określonych w orzeczeniu. Dyrektor przedszkola lub szkoły, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną - także osoba kierująca daną inną formą wychowania przedszkolnego, ustala, w uzgodnieniu z organem prowadzącym przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego lub szkołę, zakres i czas prowadzenia zajęć odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania. Dyrektor zasięga opinii odpowiednio rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia w zakresie czasu prowadzenia zajęć odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania.

Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego są prowadzone z dzieckiem przez jednego nauczyciela lub dwóch nauczycieli odpowiednio przedszkola, szkoły podstawowej lub prowadzących zajęcia w innej formie wychowania przedszkolnego, którym dyrektor powierzy prowadzenie tych zajęć.

Zajęcia indywidualnego nauczania są prowadzone z uczniem przez nauczycieli szkoły, którym dyrektor szkoły powierzy prowadzenie tych zajęć, z tym, że prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania z uczniami klas I-III szkoły podstawowej powierza się jednemu lub dwóm nauczycielom. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może powierzyć prowadzenie tych zajęć nauczycielowi zatrudnionemu w innym przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole. W klasach wyższych zajęcia te prowadzi nawet kilku nauczycieli.

Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz zajęcia indywidualnego nauczania są prowadzone przez nauczyciela lub nauczycieli w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z dzieckiem lub uczniem. Prowadzi się je w miejscu pobytu dziecka lub ucznia, w szczególności m.in. w domu rodzinnym.

Jednakże w celu zapewnienia pełnego osobowego rozwoju dziecka lub ucznia, integracji ze środowiskiem przedszkolnym lub szkolnym oraz ułatwienia powrotu dziecka lub ucznia do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, nauczyciele prowadzący wspomniane odpowiednio zajęcia obserwują funkcjonowanie dziecka

lub ucznia w zakresie możliwości uczestniczenia dziecka lub ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym.

Dyrektor uwzględniając aktualny stan zdrowia dziecka lub ucznia oraz wnioski nauczycieli z obserwacji, w uzgodnieniu z rodzicami dziecka lub ucznia albo z pełnoletnim uczniem, podejmuje działania umożliwiające kontakt dziecka lub ucznia objętego indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem z dziećmi lub uczniami odpowiednio w oddziale przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego - z dziećmi w grupie.

W przypadku dzieci i uczniów objętych indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem, których stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, dyrektor organizuje różne formy uczestniczenia dziecka lub ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym. W szczególności umożliwia dziecku lub uczniowi udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach przedszkolnych lub szkolnych oraz wybranych zajęciach wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych.

Na wniosek rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia i na podstawie dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego, z którego wynika, że stan zdrowia dziecka lub ucznia uległ czasowej poprawie i umożliwia mu uczęszczanie do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, dyrektor zawiesza organizację indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania na okres wskazany w zaświadczeniu lekarskim.

Jeżeli natomiast stan zdrowia dziecka lub ucznia umożliwia uczęszczanie do przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, dyrektor zaprzestaje organizacji odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania oraz powiadamia o tym poradnię, w której działa zespół, który wydał orzeczenie. Zawiadamia również organ prowadzący przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego lub szkołę.

#### Skutki finansowe związane z nauczaniem indywidualnym.

W indywidualnym przygotowaniu przedszkolnym realizuje się programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.

W indywidualnym nauczaniu realizuje się wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania danego typu i rodzaju szkoły, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Dyrektor na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia, po zasięgnięciu opinii rodziców dziecka i ucznia, może zezwolić na odstępnie od realizacji niektórych treści wynikających z podstawy programowej wychowania

przedszkolnego lub treści nauczania objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, stosownie do jego możliwości psychofizycznych oraz warunków w miejscu, w którym są organizowane te zajęcia.

Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego realizowanych z dzieckiem wynosi od 4 do 6 godz. przeprowadza się go w ciągu, co najmniej 2 dni.

Dyrektor może ustalić tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub zajęć indywidualnego nauczania wyższy niż maksymalny za zgodą organu prowadzącego placówkę, a w przypadkach uzasadnionych stanem zdrowia dziecka może ustalić niższy jego wymiar niż minimalny. W przypadku obniżenia wymiaru godzin zajęć należy uwzględnić konieczność realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego przez dziecko czy też konieczność realizacji podstawy programowej przez ucznia.

W roku szkolnym 2017/2018 łącznie w inowrocławskich szkołach i przedszkolach 78 uczniom przyznano 641 godzin tygodniowo nauczania indywidualnego. Podstawą przyznania tych godzin były orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie nauczania indywidualnego oraz wnioski dyrektora poszczególnych placówek.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Czy do tego materiału macie Państwo pytania?

Ja odniosłam wrażenie, rozmawiając z Państwem, tak w luźnych rozmowach, że pracujemy na tym indywidualnym nauczaniu w oparciu o dwa rozporządzenia. Jedno jest z 2016 roku, a drugie z 9 sierpnia 2017 r.

Z tego, co ja rozumiałam, nie wiem, czy dobrze, że to najnowsze rozporządzenie wprowadza jakieś utrudnienie, które czyni Wam pod górkę, jeśli chodzi o to nauczanie indywidualne.

Proszę, zatem panią Dyrektor Mielcarek o przedstawianie, w czym tkwi ta trudność, a my się zastanowimy na ile moglibyśmy zadziałać, a może jeszcze coś można by zrobić?

Proszę panią Dyrektor o przekazania najważniejszych uwag w tym zakresie.

Alicja Mielcarek – Dyrektor Szkoły Podstawowej Integracyjnej:

W roku szkolnym 2018/2019 absolutnie już nie obowiązuje to zarządzenie, o którym pani Przewodnicząca wspomniała, czyli to rozporządzenie sprzed 9 sierpnia 2017 r.

Takim rokiem przejściowym był rok szkolny 2017/2018 gdzie były równoległe stosowane dwa rozporządzenia, bo dzieci miały orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego wydane przed pierwszym września 2017 r. W tej chwili już takiej sytuacji nie ma. Jedynym obowiązującym rozporządzeniem jest to z 9 sierpnia 2017 r. W tym rozporządzeniu jest mowa o tym, że nauczanie indywidualne może odbywać się tylko na terenie domu. Jak się czasami czyta te dwa rozporządzenia, to można powiedzieć, że niczym się nie różnią. Otóż, różnią się tym, że z poprzedniego rozporządzenia usunięto zapisy, które mówiły o tym, że nauczanie indywidualne może być również organizowane na terenie szkoły, jeżeli szkoła

może wyodrębnić pomieszczenie itd. Tych zapisów nie ma, czyli generalnie nauczanie indywidualne możemy realizować tylko i wyłącznie w domu dziecka. Bo jeśli chodzi o tzw. pakiet pomocy psychologiczno-pedagogicznej, czy o zajęcia pt. „doradztwo zawodowe”, czy zajęcia pt. „wychowanie do życia w rodzinie”, to te zajęcia powinny odbywać się na terenie szkoły. A w domu zajęcia edukacyjne, czyli nauczanie. I tak jak jest w tym materiale, tak faktycznie jest, że w przypadku mojej Szkoły rok szkolny 2017/2018 zakończyliśmy liczbą 27 uczniów realizujących nauczanie indywidualne. Większa część z tych uczniów realizowała to nauczanie indywidualne na terenie szkoły, co od 1 września 2018 r. jest rzeczą niemożliwą i tak być nie może. W związku z tym, z tych 27 uczniów na ten moment uczniów realizujących nauczanie indywidualne w szkole, czyli na podsumowanie pierwszego semestru w mojej Szkole jest tych uczniów 11. Czyli z 27 ta liczba spadła do 11. To są uczniowie, którzy realizują zgodnie z przepisami prawa oświatowego nauczanie indywidualne tylko na terenie domu, z tym, że w prawie oświatowym mamy dwa kolejne rozwiązania, które zastępują to nauczanie indywidualne. Jest to rozporządzenie, również z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i tam się pojawiła taka nowa forma edukacyjna, która nazywa się zindywidualizowaną ścieżką kształcenia. Jest to dla uczniów, którzy na podstawie opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, ze względu na różne choroby, które z kolei nie uprawniają do otrzymania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego mają zalecaną realizację edukacji w formie tej zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Zindywidualizowana ścieżka kształcenia polega na tym, że na podstawie opinii uczniowie część zajęć realizują z klasą, a część realizują w formie indywidualnej na terenie szkoły.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Chciałabym dopytać.

Jeśli dziecko otrzyma z poradni orzeczenie o nauczaniu indywidualnym, to może przejść na tą ścieżkę?

Alicja Mielcarek – Dyrektor Szkoły Podstawowej Integracyjnej:

Nie, to się wyklucza. Albo- albo. I takich uczniów spośród tych 16, którzy w tym roku nie zostali objęci orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego, ja mam w szkole trzech. Czyli jest 11 z tych 27, którzy kontynuują nauczanie indywidualne i 3 uczniów, którzy przeszli na tą zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia na podstawie opinii, wydanej z kolei na podstawie rozporządzenia w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teraz jest jeszcze trzecia forma zajęć prowadzonych na terenie szkoły w formie indywidualnej lub w grupie do pięciu osób. To jest forma kształcenia skierowana dla uczniów niepełnosprawnych, bądź uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych społecznie, czyli dla grupy uczniów, która posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Na podstawie tego orzeczenia uczniowie ci mogą realizować część zajęć z klasą, a część indywidualnie, bądź w grupie do pięciu osób. Tutaj podstawą jest orzeczenie

o potrzebie kształcenia specjalnego, a decyzje o tym, jakie zajęcia, który uczeń może z tego korzystać ma prawo podjąć zespół nauczycieli pracujących z uczniem. Czyli, mamy orzeczenia, w których jest od razu przez poradnię wpisane w zaleceniach jakie przedmioty z klasą, jakie indywidualnie, czy rzeczywiście indywidualnie, czy w grupie do 5 osób. Ale są też takie orzeczenia, gdzie bardzo dokładnie to nie jest wpisane, ale na wniosek rodzica zespół nauczycieli pracujących z uczniem jakby sam decyduje z jakich zajęć będzie dziecko korzystało indywidualnie lub w grupie do pięciu a na jakie lekcje będzie uczęszczało z klasą.

W przypadku mojej szkoły, czyli Szkoły Podstawowej Integracyjnej, w której jest mnóstwo uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, z takiej formy kształcenia korzysta w sposób indywidualny 13 uczniów, a w grupie do 5 osób korzysta 9 uczniów.

Chciałabym również powiedzieć, że trochę nieprawdą jest, to, co się szeroko mówi w mediach, że dzieci niepełnosprawne pozamykano w domach. Nie, po prostu w domach są tylko ci uczniowie, którzy rzeczywiście nie mogą przychodzić ze względów zdrowotnych do szkoły. Natomiast ci uczniowie, którzy mogą przychodzić do szkoły mają do dyspozycji te dwie nowe formy kształcenia. Tą zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia, jeżeli nie są dziećmi niepełnosprawnymi oraz tą indywidualną, jeżeli są dziećmi niepełnosprawnymi.

Dodam jeszcze, że w oświacie jest taki paradoks, że jest mnóstwo dzieci niepełnosprawnych z medycznego punktu widzenia, czyli posiadają orzeczenia o niepełnosprawności wydawane przez lekarzy, natomiast część tych dzieci system edukacji w Polsce ich uzdrawia i one nie otrzymują z tytułu swojej niepełnosprawności orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Jak niewidomo, o co chodzi, to chodzi o pieniądze, bo każde orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jest zwiększona subwencja oświatowa, każda niepełnosprawność ma swoją wagę. Natomiast uznano, że część dzieci nie potrzebuje takiego orzeczenia, chociaż powinny je mieć. Są to takie choroby jak na przykład epilepsja, która jest bardzo uciążliwa, dziecko potrzebuje specjalnego wsparcia, ale dla edukacji w Polsce to dziecko jest zdrowe. Podobnie jest z cukrzycami, gdzie dziecko musi wyjść z klasy, napić się, zjeść i podać sobie insulinę, a to dziecko z punktu widzenia edukacji nie jest dzieckiem niepełnosprawnym. Te dzieci z tymi chorobami nie mają żadnego wsparcia w systemie edukacji. To jest rzecz, której my w żaden sposób nie rozwiązujemy, bo to jest sprawa do załatwienia na szczeblu ministerialnym. Wspomniałam o tym, ponieważ chciałabym abyście Państwo wiedzieli jak funkcjonuje system edukacji w Polsce.

Dla tych dzieci chorych na cukrzycę, czy padaczkę nie ma nauczania indywidualnego, tylko będą mieli opinię z poradni i dla nich jest zindywidualizowana ścieżka kształcenia. Tak to w praktyce wygląda.

Jeśli teraz podsumuje się moja Szkołę, która miała 27 nauczających indywidualnych, to jak dziś się doda te wszystkie dzieci, które korzystają z tych trzech form kształcenia, to jest ich 36 uczniów, czyli ta liczba uczniów wzrosła o 9 dzieci. Ponieważ rodzice dzieci szczególnie tych niepełnosprawnych posiadających

orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego plus rodzice uczniów zagrożeniem niedostosowaniem społecznym korzystają teraz na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i na podstawie kolejnego, trzeciego rozporządzenia również z 9 sierpnia 2017 r. z tej formy częściowo zindywidualizowanej. Rodzice tych dzieci w poradni się wszystkiego dowiadują, z jednej strony, a z drugiej strony bardzo szeroko o tym informuje Kuratorium Oświaty i z trzeciej strony my mieliśmy obowiązek poinformowania o tym rodziców, ponieważ Kurator Oświaty nałożył na nas obowiązek spotkań z rodzicami dzieci niepełnosprawnych. Musieliśmy złożyć szczegółowe sprawozdanie Kuratorowi, także rodzice o tym wiedzą i z tego korzystają.

W tych nowych formach, czyli tej zindywidualizowanej ścieżki na podstawie opinii lub orzeczenia różnią się tym od nauczania indywidualnego, że w nauczaniu indywidualnym mamy bardzo dokładnie określona liczbę godzin przeznaczonych na to nauczanie. To jest to, o czym pani Naczelnik mówiła i co jest w materiale.

Natomiast w przypadku zindywidualizowanej ścieżki i tego częściowo indywidualnego nauczania w przypadku orzeczeń nie ma określonej liczby godzin na poszczególne zajęcia.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Kto wnioskuje?

Alicja Mielcarek – Dyrektor Szkoły Podstawowej Integracyjnej:

Wnioskuje dyrektor szkoły do organu prowadzącego, a organ prowadzący albo przychylił się do tej wnioskowanej liczby godzin lub nie. Jeśli nie to staramy się rozmawiać i uzasadniać potrzebę. Generalnie dochodzimy do konsensusu i mamy tą liczbę godzin, która zapewnia realizację podstawy programowej dla tych uczniów, którzy korzystają z tych nowych form kształcenia. Takie mamy nowości w tym indywidualnym kształceniu uczniów.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Dziękuję pani Dyrektor za bardzo obszerną wypowiedź.

Chciałabym od Państwa usłyszeć, jak na ten pakiet propozycji pani Minister reagują rodzice? Czy oni widzą zmiany, czy widzą różnicę? Czy odnoszą się w jakiś sposób do tego?

Alicja Mielcarek – Dyrektor Szkoły Podstawowej Integracyjnej:

U mnie w Szkole, na przykładzie tych liczb mogę powiedzieć, że rodzice korzystają z tego. Te rozwiązania dla uczniów, które są proponowane uważam, jako praktyk za korzystne.

Rafał Pierzchalski – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 14:

U mnie w Szkole jest podobnie. Rodzice są bardzo zadowoleni z takich rozwiązań i uczniowie z tego korzystają.



Hanna Pietrzak – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 1:

W związku z nauczaniem indywidualnym chciałabym powiedzieć o problemie, który pojawia się od lat. Chodzi o ucznia, który korzystał z nauczania indywidualnego a mieszkał poza obwodem Szkoły i poza rejonem Miasta.

Bo trafiali do Gimnazjum uczniowie z Gminy Inowrocław. Pojawiła się konieczność zorganizowania nauczania indywidualnego dość daleko. Autobus kursuje dwa razy dziennie i nauczyciele nie mieli praktycznie możliwości dotarcia na to nauczanie. Rodzic w żadnym wypadku nie wyrażam zgody na to, żeby przyjeżdżać z dzieckiem do szkoły, chociaż była taka możliwość. Wówczas pojawił się problem pokrycia kosztów dojazdu nauczyciela na te zajęcia, bo mogli je realizować tylko nauczyciele posiadający swój środek transportu.

Takie problemy się pojawiają przy okazji nauczania indywidualnego.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Cieszę się, że Państwo zaakceptowaliście tę nową formę i ona nie zaburza Wam pracy, a wręcz przeciwnie pomaga, rodzicom, uczniom i dyrektorowi szkoły.

Bardzo ucieszyło mnie zdanie pani Dyrektor Mielcarek, że: „rozmawiamy z organem prowadzącym i osiągamy pewien konsensus”. To też jest budujące.

Alicja Mielcarek – Dyrektor Szkoły Podstawowej Integracyjnej:

Chciałabym się odnieść do uchwały Rady Miejskiej Inowrocławia z 25 marca 2009 r. w sprawie regulaminu określającego wysokość stawek dodatków, o których mowa w art. 30 ust. 1 pkt 2 Karty Nauczyciela oraz szczegółowych warunków przyznawania tych dodatków, szczegółowych warunków obliczania i wypłacania wynagrodzenia za godziny ponadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw dla nauczycieli zatrudnionych w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Miasto Inowrocław.

W tej uchwale, w paragrafie 10 pkt. 1 i ppkt. 2 znajduje się zapis: „Nauczycielowi przysługuje dodatek za każdą godzinę pracy z tytułu trudnych warunków pracy:

- 1) w wysokości 10 % stawki osobistego zaszeregowania nauczyciela – za prowadzenie, zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami, indywidualnego nauczania dziecka zakwalifikowanego do kształcenia specjalnego”.

W tej uchwale jest zapis o nauczaniu indywidualnym i ona nie wyczerpuje tych nowych form nauczania indywidualnego.

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Organ prowadzący już przygotowuje się do zmiany tej uchwały, ale jest to dość długa procedura.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Nie widzę więcej chętnych do zabrania głosu. Dziękuję wszystkim za głos w dyskusji. Przystępujemy do głosowania.

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem przedstawionego materiału pt.: „Nauczanie indywidualne, jako jedna z form wsparcia ucznia z problemami i jego skutki finansowe dla budżetu Miasta” oraz materiału pt.: „Wpływ rozporządzenia

MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie nauczania indywidualnego na realizację nauczania indywidualnego w szkołach podstawowych miasta”?

**głosowanie:            za – 4, przeciw - 0, wstrzym. się – 0.**

Na podstawie § 67 ust. 2 załącznika do uchwały nr X/99/2003 Rady Miejskiej Inowrocławia z dnia 26 czerwca 2003 r. w sprawie Statutu Miasta Inowrocławia (Dz. Urz. Woj. Kujawsko-Pomorskiego Nr 93, poz. 1356, z późn. zm.), Komisja Oświaty i Kultury podjęła **uchwałę nr 1/2019** o przyjęciu materiału pt.: „Nauczanie indywidualne, jako jedna z form wsparcia ucznia z problemami i jego skutki finansowe dla budżetu Miasta” oraz materiału pt.: „Wpływ rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie nauczania indywidualnego na realizację nauczania indywidualnego w szkołach podstawowych miasta”.

#### **Ad 6. Sprawy wymagające opinii Komisji.**

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

W tym punkcie żadnych spraw nie było.

#### **Ad 7. Sprawy bieżące.**

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Proszę teraz Panią Beata Świtalska – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 10 o kilka słów na temat swojej Szkoły.

Beata Świtalska – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 10:

Pracuję w tej Szkole drugi rok, a więc tak naprawdę ją poznaję. Ta Szkoła to zupełnie inna placówka niż ta, w której uczyłam przeszło dwadzieścia lat. W związku z tym moja wiedza na temat tej placówki z każdym dniem jest coraz szersza. To wyjątkowa Szkoła. Jest Ona najstarszą szkołą w Inowrocławiu. Powstała w 1845 roku. Za rok będziemy obchodzić jubileusz 175 lat, wówczas też będzie 160 rocznica urodzin Jana Kasprowicza. Mówię to, dlatego, że te pełne rocznice wymagają, żeby spojrzeć na tą Szkołę trochę pod innym kątem, żeby zorganizować nie tylko obchody rocznicy powstania Szkoły, ale również rocznicę urodzin Jana Kasprowicza, który jest patronem naszej Szkoły.

W ubiegłym roku 12 grudnia Szkoła otrzymała obraz z wizerunkiem poety, ufundowany przez inowrocławskiego przedsiębiorcę. Mówię o tym, bo z tym wiąże się pewna wizja tej Szkoły. Jan Kasprowicz jest promotorem tej wizji, bo pokazuje, że jeśli się czegoś chce, to wszystko się może udać w życiu, nawet człowiekowi, który na starcie nie miał perspektyw. To jest pierwszy element mojej wizji. Taką wizję chciałabym wprowadzić w tej szkole. A to jest specyficzna szkoła, bo liczy tylko 9 oddziałów, jeden oddział przedszkolny, w których jest 12 dzieci i 8 klas, łącznie jest 122 uczniów, zatem jest to mała szkoła. Nauczyciele znają uczniów z imienia i nazwiska, a także znają ich problemy. Mamy różne dzieci, również takie, które potrzebują dużego wsparcia i takie z trudnościami. Są również dzieci bardzo zdolne. Ale mam kadre, która potrafi dzieci zachęcić

i wspierać, jeżeli trzeba. Jest to na pewno trudna praca dla każdego nauczyciela, bo wymaga indywidualizacji. Jest to łatwiejsze niż w dużym zespole, bo nasze klasy liczą po 14-15 osób, największy oddział to 22 osoby. Z tym oczywiście wiąże się podział na grupy.

Z drugiej strony, specyfika tej Szkoły jest taka, że jest to Szkoła na tak zwanym widelcu, ponieważ jest mała i jest różne patrzenie na nią, także mieszkańców. Ale my się otwieramy na mieszkańców Szymborza, chcemy współpracować z nimi, między innymi poprzez organizację festynów czy spotkań z ludźmi, którzy tu mieszkają. To jest moja wizja tej Szkoły, promująca również patrona tej Szkoły.

Jeśli chodzi o wyposażenie Szkoły, to moja poprzedniczka i władze Miasta zadbały o to, żeby dobrze ją wyposażyc. Musimy na bieżąco ją doposażać. Ze względu na to, że jest to mała Szkoła nie możemy pozwolić sobie na to, żeby wyodrębnić tematyczne pracowni jak w dużych budynkach. Problemem jest brak dużej sali gimnastycznej i boiska, takiego zgodnego z oczekiwaniami, nie tylko naszymi, ale także mieszkańców. Problemem jest także brak stołówki i dzieci muszą spożywać posiłki w świetlicy szkolnej. Ponieważ Szkoła składa się z dwóch odrębnych budynków, to w tym, w którym obecnie jesteśmy przebywają dzieci od 1-3 i zerówka, a w drugim klasy 4-8. Dążymy do tego, że mimo to, że jest to Szkoła najstarsza w mieście, to chcemy, żeby była nowoczesna.

#### Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Dziękuję Pani Dyrektor, życzę, żeby to wszystko się udało i żeby ta wizja trwała, i się realizowała.

Jeszcze raz dziękuję za przyjęcie Komisji i gościnę, Państwu Dyrektorom Szkół za przybycie.,

#### Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

W nawiązaniu do rozmów telefonicznych przeprowadzonych z Państwem, pragnę przekazać ponowną prośbę Prezydenta Inowrocławia Pana Ryszarda Brejzy związaną z przeprowadzaniem w zarządzanych przez Państwa szkołach lekcji poświęconych tolerancji i wzajemnemu szacunkowi. Ostatnie, ogólnopolskie tragiczne w skutkach zjawiska nienawiści skłaniają do przemyśleń oraz do podejmowania działań w celu ich zapobiegania. Taki charakter powinny mieć lekcje dla dzieci i młodzieży. Używana coraz częściej, a w szczególności w znacznym stopniu w internecie, mowa nienawiści może nabrać realnych kształtów i przeobrazić się we wrogię czynny względem drugiej osoby.

Prezydent Miasta Inowrocławia prosi, zatem Państwa Dyrektorów o zorganizowanie w najbliższym czasie lekcji z uczniami w tym temacie. Pogadanki takie uzmysłowią im, bowiem negatywną stroną przemocy, aby nie miała ona miejsca, aby dzieci i młodzież byli wobec siebie przyjacielsko nastawieni, szanowali się i byli wobec siebie tolerancyjni. Zajęcia powinny być prowadzone przez wychowawców, ale również pedagogów, psychologów, w uzasadnionych przypadkach przez funkcjonariuszy policji ds. nieletnich.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Dziękuję Pani Naczelnik.

Chciałabym poinformować Państwa, że kolejne posiedzenie Komisji odbędzie się pod koniec lutego w Szkole Podstawowej nr 4, na które zapraszam również Państwa Dyrektorów Szkół. Będziemy omawiać temat dotyczący ferii i wypoczynku letniego w szkołach.

W związku z wyczerpaniem porządku obrad, zamykam posiedzenie dzisiejszej Komisji.

**Przewodnicząca  
Komisji Oświaty i Kultury**

**Elżbieta Jordanowska**

Protokółowała

Maria Legwińska