

BRM.0012.8.8.2018

Protokół Nr 45/2018
z posiedzenia Komisji Oświaty i Kultury Rady Miejskiej Inowrocławia
odbytego w dniu 17 września 2018 r.
w Przedszkolu nr 2 „U Jasia i Małgosi” .

Ad 1.

Otwarcie posiedzenia Komisji i stwierdzenie kworum.

Posiedzenie Komisji otworzyła i prowadziła Pani Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji, która na podstawie listy obecności stwierdziła, że w obradach Komisji uczestniczy 4 radnych, co wobec ustawowego składu Komisji wynoszącego 4 osoby, stanowi kworum pozwalające na podejmowanie prawomocnych decyzji.

Czas z trwania posiedzenia 13.00 – 14.15.

Członkowie Komisji obecni na posiedzeniu:

przewodnicząca - Elżbieta Jordanowska,
członkowie: - Anna Trojanowska,
- Zbigniew Zygora.

Nieobecna na posiedzeniu Komisji pani radna Maria Stępniewska.

Ponadto w posiedzeniu uczestniczyli:

1. Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu,
2. Beata Drogowska – Dyrektor Przedszkola nr 2 „U Jasia i Małgosi”,
3. Wioletta Wudniak – Dyrektor Przedszkola nr 4 „Słoneczko”,
4. Jolanta Mrówczyńska – Dyrektor Przedszkola nr 14 „Muzyczna Kraina”,
5. Magdalena Zwolińska – Dyrektor Przedszkola nr 20 „Kujawskie dzieci”.

Lista obecności radnych oraz zaproszonych gości stanowi **załącznik nr 1 i 2** do protokołu.

Ad 2.

Przyjęcie porządek dziennego posiedzenia.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Dzisiejszy porządek obrad przedstawia się następująco:

Proponowany porządek obrad:

1. Otwarcie posiedzenia Komisji i stwierdzenie kworum.
2. Przyjęcie porządku dziennego posiedzenia.

3. Przyjęcie protokołu nr 40, 41, 42 i 43 Komisji Oświaty i Kultury.
4. Sprawozdanie z akcji „LATO 2018”.
5. Omówienie wyników egzaminów po klasie 3 gimnazjum.
6. Formy współpracy placówek oświatowych z Radą Rodziców - wizyta w Przedszkolu „Jaś i Małgosia”.
7. Sprawy wymagające opinii Komisji.
8. Sprawy bieżące.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Czy członkowie Komisji mają jakieś uwagi do proponowanego porządku obrad?
Nie ma uwag. Przystępujemy do głosowania.

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem proponowanego porządku obrad ?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Porządek obrad został przyjęty jednogłośnie i przystąpiono do jego realizacji.

Ad 3.

Przyjęcie protokołu nr 40, 41, 42 i 43 Komisji Oświaty i Kultury.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

W tym punkcie chciałabym członków Komisji poinformować, że zapoznałam się z protokołami. Dwa z nich są bardzo króciutkie, bo odbyły się w dniu sesji. Informuje członków Komisji, że odzwierciedlają one posiedzenia Komisji i proponuję o ich przyjęcie.

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem protokołu nr 40 Komisji Oświaty i Kultury?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Protokół został przyjęty przez Komisję.

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem protokołu nr 41 Komisji Oświaty i Kultury?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Protokół został przyjęty przez Komisję.

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem protokołu nr 42 Komisji Oświaty i Kultury?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Protokół został przyjęty przez Komisję.

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem protokołu nr 43 Komisji Oświaty i Kultury?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Protokół został przyjęty przez Komisję.

Ad 4.

Sprawozdanie z akcji „LATO 2018”.

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

W okresie wakacji letnich organizatorami wypoczynku dla dzieci i młodzieży z naszego miasta było 6 szkół podstawowych, Ośrodek Sportu i Rekreacji oraz Biblioteka Miejska. Zaangażowały się również kluby osiedlowe Kujawskiej Spółdzielni Mieszkaniowej „Rondo”, „Przydomek” i „Kopernik” i organizacje pozarządowe.

W budżecie Miasta Inowrocławia na rok 2018 zaplanowano kwotę 290 000,00 złotych na realizację zimowego i letniego wypoczynku. Tegoroczna „Akcja Lato 2018” kosztowała około 156 000,00 złotych. Powyższe środki zostały przeznaczone na organizację pobytu dzieci na półkoloniach i zajęciach świetlicowych w szkołach oraz wyjazdy na obozy rekreacyjno-sportowe, a także pokrycie kosztów wycieczek oraz zakupu drobnych nagród, upominków, słodyczy, biletów wstępu i biletów autobusowych. Część środków została przeznaczona na wynagrodzenia kierowników i opiekunów półkolonii i obozów.

Wyżej wymieniona kwota obejmuje także wsparcie finansowe jakie otrzymały organizacje pozarządowe uczestniczące w organizacji wypoczynku letniego, z którego skorzystało 363 dzieci. Kwota dotacji dla wszystkich organizacji pozarządowych wyniosła łącznie 31 100,00 złotych, a otrzymały ją następujące organizacje:

- Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka półkolonie dla dzieci i młodzieży z Inowrocławia dla 20 dzieci - 3 100,- zł,
- Młodzieżowe Stowarzyszenie Piłki Siatkowej organizacja obozu sportowo-rekreacyjno-turystycznego dla 149 dzieci - 4 000,- zł,
- Inowrocławski Klub Sportowy „Karate” obóz sportowy karate dla 35 dzieci - 3 500,- zł,
- ZHR Okręg Kujawsko-Pomorski obóz harcerski w Samociążku dla 20 dzieci - 3 500,- zł,
- ZHR Okręg Kujawsko-Pomorski kolonia zuchowa w Bytowie dla 10 dzieci - 1 000,- zł,
- ZHR Okręg Kujawsko-Pomorski obóz w Białym Dunajcu dla 21 dzieci - 500,- zł,
- Klub Sportowy Cuiavia wypoczynek dzieci i młodzieży dla 16 dzieci - 3 000,- zł
- Inowrocławski Klub Kyokushin wypoczynek dzieci i młodzieży dla 33 dzieci - 4 000,- zł,

- Ludowy Uczniowski Klub Sportowy obóz sportowy siatkówki dla 24 dzieci
- 500,- zł,
- Szkolny Klub Sportowy „Kasprowicz” obóz letni w Gdyni dla 35 dzieci
- 4 000,- zł.

„AKCJĘ LATO 2018” zorganizowały niżej wymienione placówki:

1. Szkoła Podstawowa nr 2,
2. Szkoła Podstawowa nr 4,
3. Szkoła Podstawowa nr 5,
4. Szkoła Podstawowa nr 6,
5. Szkoła Podstawowa nr 14.

Na obozy sportowo-rekreacyjne wyjechało 90 uczniów szkół podstawowych naszego miasta, a w półkoloniach i zajęciach świetlicowych uczestniczyło 546 uczniów.

Akcja „Lato 2018” nie była prowadzona w Szkole Podstawowej nr 8, nr 9, nr 10 i nr 11.

Placówki realizujące formy półkolonijne przygotowały dla dzieci biorących w nich udział szereg ciekawych propozycji. Były to m. in. zajęcia sportowe, informatyczne, plastyczne, warsztaty edukacyjne, gry i zabawy integracyjne, warsztaty wyrobu lizaków i lodów, krytej pływalni, kręgielni, wyjazd do Parku Dinozaurów w Rogowie, Jura Parku w Solcu Kujawskim, Wodnego placu zabaw w Janikowie, wycieczki do Kruszwicy, Jaksic, Myślęcinka, Łojewa, Muzeum Mydła i Historii Brudu w Bydgoszczy, Miasteczka Silverado w Bożejewiczkach, wyjście do McDonalda czy kina. Nie mniej atrakcji zapewniono uczestnikom obozów wyjazdowych.

Do organizacji wypoczynku letniego włączyły się także kluby osiedlowe Kujawskiej Spółdzielni Mieszkaniowej „Rondo”, „Przydomek” i „Kopernik”. Ciekawe imprezy, gry i zabawy oraz wyjazdy do teatru zaproponowane przez kluby niewątpliwie wzbogaciły całość oferty letniego wypoczynku. Tak jak co roku, na wniosek Kujawskiej Spółdzielni Mieszkaniowej, Urząd Miasta Inowrocławia udzielił pomocy finansowej na realizację zaplanowanych przedsięwzięć.

W tegorocznej ofercie Ośrodka Sportu i Rekreacji w Inowrocławiu związanej z wakacjami letnimi znalazło się wiele wydarzeń, które miały odpowiedzieć na zmieniające się potrzeby młodych ludzi w dziedzinie sportu. Z myślą o dzieciach i młodzieży spędzających wakacje w mieście przygotowana została propozycja wielu imprez sportowych oraz typowo rekreacyjnych. Ośrodek Sportu i Rekreacji był inicjatorem udziału dzieci i młodzieży w grach zespołowych. Szczególnie rozgrywki piłki nożnej cieszyły się ogromnym powodzeniem wśród młodych ludzi. Wpływ na zainteresowanie tą dyscypliną sportu miały także odbywające się latem mistrzostwa świata w Rosji. Dlatego też OSiR wprowadził do kalendarza imprez w lipcu Minimundial 2018 w Piłce Nożnej Drużyn Amatorskich. Podczas jego inauguracji w dniu 4 lipca do rywalizacji przystąpiło aż 19 drużyn, a w całym cyklu zagrały 22 ekipy.

Panujące tego lata upały miały wpływ na odwołanie jednego z turniejów planowanych na otwartym stadionie. Rekordowo wysoka temperatura nie przeszkodziła natomiast w przeprowadzeniu turnieju piłkarskiego również pod dachem Hali Widowiskowo-Sportowej. Wyjątkowo gorące lato sprawiło, że wielu inowrocławian spędzało czas na terenie Basenu Odkrytego, na którym zainstalowany został dodatkowo ślizg wodny, będący atrakcją szczególnie dla najmłodszych. Ofertę dla młodzieży pozostającej podczas wakacji w mieście poszerzył Park Linowy otwarty ponownie po remoncie. Przez całe wakacje korzystali z niego młodzi ludzie z Inowrocławia i wielu innych miejscowości, a w sierpniu Park Linowy był miejscem zawodów sprawnościowych. Tak jak w latach poprzednich, odbywały się zajęcia szkółki tenisa ziemnego dla dzieci w wieku do lat 10, a także zajęcia pływania i szkółka łucznicza dla dzieci. Wśród wielu turniejów, zawodów i akcji przeważały te, których formuła się sprawdziła. Kontynuowane były też propozycje, które pojawiły się w ostatnich latach i zyskały uznanie mieszkańców Inowrocławia w różnym wieku np. festyn rodzinny Bezpieczne Wakacje czy singlowy turniej w tenisie ziemnym. Pojawiły się też nowe propozycje np. „Bieg po zdrowie – zrób formę z OSiR” oraz zaplanowano dodatkowe biegi dla dzieci w ramach Solankowego Koszmaru. Zwycięzcy zawodów rozgrywanych w ramach wakacji letnich nagradzani byli pucharami, medalami, dyplomami, wejściówkami do obiektów OSiR oraz nagrodami rzeczowymi. Tak jak w latach poprzednich, wprowadzono promocje w obiektach OSiR-u, aby jak najwięcej młodych ludzi mogło korzystać z bazy sportowej. Obowiązywały ceny promocyjne na usługi basenowe, możliwość bezpłatnego korzystania z sal sportowych i sprzętu do tenisa stołowego. Realizacja przedsięwzięcia pn. Aktywne Wakacje z OSiR 2018, w ramach którego zorganizowane zostały liczne imprezy, wiązała się z osiągnięciem bardzo istotnych dla rozwoju młodych ludzi celów, w tym głównie: sportowych, zdrowotnych, społecznych i edukacyjnych. Najistotniejsze dla organizatora było upowszechnianie sportu wśród dzieci i młodzieży, kreowanie nawyku aktywnego wypoczynku, szerzenie zdrowego stylu życia oraz aktywizacja środowisk lokalnych. Równie ważnym celem było zwiększenie sprawności fizycznej, a co za tym idzie poziomu zdrowia inowrocławskiej młodzieży i dzieci. Sport niewątpliwie wpływa na rozwój fizyczny jego uczestników, a zdrowa rywalizacja, oparta na zasadzie fair play, pozytywnie wpływa na kształtowanie takich cech i umiejętności jak ambicja, wytrwałość i konsekwencja. Udział młodych zawodników w rozmaitych imprezach sportowych dał im szansę rozwoju talentu, a najbardziej uzdolnieni zawodnicy, dzięki takim akcjom, mogli doskonalić swoje umiejętności. Wszyscy uczestnicy imprez w ramach „Aktywnych Wakacji z OSiR 2018” mogli natomiast liczyć na dobrą zabawę i aktywny wypoczynek.

W bieżącym roku wakacje w Bibliotece Miejskiej zorganizowane zostały pod hasłem „Wakacyjna biblioteka”. Zajęcia odbywały się w placówkach dziecięcych oraz ogólnodostępnych, w których duży procent czytelników stanowią dzieci.

W ramach tegorocznego programu na zajęciach organizowano takie formy jak: warsztaty plastyczno-etnologiczne, podczas których uczestnicy zapoznali się z drewnem osikowym i jego wszechstronnym zastosowaniem, wykonywali lampiony dekoracyjne z użyciem produktów spożywczych (makaron, ryż, kawa), spotkania z młodzieżą zafascynowaną literaturą i filmem fantastycznym, dyskusje na temat przeczytanych książek i obejrzanych filmów, warsztaty plastyczne, w trakcie których dzieci robiły bransoletki techniką plecenia na papierowym szablonie (kółku) oraz lampiony ze szklanek z grubego szkła, zajęcia manualno-plastyczne z wykorzystaniem, różnych technik, rozwijające wyobraźnię i zdolności plastyczne, plastyczne zajęcia manualne dla osób niepełnosprawnych prowadzone w ramach terapii przez sztukę, kalambury i zagadki językowe, zabawy ruchowe i zręcznościowe z wykorzystaniem planszy Twistera i chusty KLANZA, gry planszowe, komputerowe i z wykorzystaniem konsoli „XBOX ONE”.

Liczba uczestników wakacyjnych imprez i zajęć wyniosła 793 dzieci, które wzięły udział w 96 różnorodnych spotkaniach.

Sprawozdanie z akcji „LATO 2018” stanowi **załącznik nr 3** do protokołu.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Chciałabym zapytać, jaki był powód, że w Szkole Podstawowej nr 8, nr 9, nr 10 i nr 11 nie było organizowanych zajęć w zakresie akcji „Lato 2018”?

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Remonty odbywały się w tych szkołach podstawowych nr 8 i 11. Natomiast w Szkole Podstawowej nr 10 nie było organizowanej akcji „Lato 2018” ze względu na to, że to mała szkoła i nie było chętnych.

Zbigniew Zygora – członek Komisji:

W materiałach jest zapis, że na wniosek Kujawskiej Spółdzielni Mieszkaniowej została udzielona pomoc finansowa. Czy wiadomo, jaka to była kwota?

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Otrzymali łącznie na trzy kluby 750 tysięcy złotych.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Nie widzę więcej chętnych do zabrania głosu. Przystępujemy do głosowania. Kto z członków Komisji jest za przyjęciem przedstawionego materiału?

Głosowanie: **za – 3, przeciw – 0, wtr. się – 0.**

Materiał został przez Komisję przyjęty.

Ad 5.

Omówienie wyników egzaminów po klasie 3 gimnazjum.

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Egzamin gimnazjalny jest przeprowadzany – od 2002 r. – w klasie trzeciej gimnazjum na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych na trzecim i wcześniejszych etapach edukacyjnych. Sprawdza, w jakim stopniu zdający spełniają te wymagania. Przystąpienie do egzaminu jest jednym z warunków ukończenia szkoły.

Podstawą prawną przeprowadzenia egzaminu w roku szkolnym 2017/2018 jest art. 363 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.

Uczniowie trzecich klas gimnazjalnych w roku szkolnym 2017/2018 byli przedostatnim rocznikiem, który przystąpił do egzaminu gimnazjalnego. Z dniem 1 września 2017 r., w wyniku reformy oświatowej, rozpoczęła się, bowiem stopniowa likwidacja gimnazjów. Dotychczasowe inowrocławskie gimnazja i zespół szkół przekształcone zostały w szkoły podstawowe:

- Gimnazjum nr 1 im. Św. Wojciecha - w Szkołę Podstawową nr 1 im. Św. Wojciecha,
- Gimnazjum nr 2 im. dra Józefa Krzymińskiego - w Szkołę Podstawową nr 5 im. dra Józefa Krzymińskiego,
- Gimnazjum nr 3 im. 4. Kujawskiego Pułku Artylerii Lekkiej - w Szkołę Podstawową nr 8 im. 4. Kujawskiego Pułku Artylerii Lekkiej,
- Gimnazjum nr 4 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Zygmunta Wilkońskiego - w Szkołę Podstawową nr 14 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Zygmunta Wilkońskiego,
- Zespół Szkół Integracyjnych im. Powstańców Wielkopolskich – w Szkołę Podstawową Integracyjną im. Powstańców Wielkopolskich.

Na rok szkolny 2017/2018 po raz pierwszy nie był prowadzony nabór do gimnazjów, w wyniku czego kształcenie odbywało się jedynie w klasie drugiej i trzeciej. W roku szkolnym 2018/2019 egzamin ten odbędzie się po raz ostatni i z dniem 31 sierpnia 2019 r. zakończy się etap likwidacji gimnazjów.

Odpowiedzialni za przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu gimnazjalnego są:

- Ministerstwo Edukacji Narodowej – w zakresie finansowania,
- Centralna Komisja Egzaminacyjna – przygotowuje oraz ustala zestawy do przeprowadzenia egzaminu,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku – przeprowadza egzamin na terenie województw kujawsko-pomorskiego i pomorskiego,
- dyrektor szkoły, jako przewodniczący szkolnych zespołów egzaminacyjnych – w zakresie organizacji i nadzoru na terenie szkoły.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części:

- w części pierwszej – humanistycznej,
- w części drugiej – matematyczno-przyrodniczej,
- w trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zadania z wybranego języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Każda część egzaminu gimnazjalnego jest przeprowadzana innego dnia.

Do czasu trwania egzaminu gimnazjalnego nie wlicza się czasu przeznaczonego na sprawdzenie przez ucznia poprawności przeniesienia odpowiedzi na kartę odpowiedzi.

Do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego uczeń przystępuje z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego i włoskiego. Zdaje z tego języka obcego nowożytnego, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Do przeprowadzenia części trzeciej egzaminu wykorzystuje się płytę CD do sprawdzenia umiejętności rozumienia ze słuchu (nie dotyczy egzaminu dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących).

Laureat i finalista olimpiady przedmiotowej wymienionej w wykazie olimpiad oraz laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim są zwolnieni z danego zakresu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego, a w przypadku języka obcego nowożytnego – z części trzeciej egzaminu. Zwolnienie następuje na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie przez ucznia gimnazjum tytułu odpowiednio laureata lub finalisty.

Dyrektor szkoły jest przewodniczącym zespołu egzaminacyjnego. Przewodniczący zespołu egzaminacyjnego powołuje członków zespołu egzaminacyjnego oraz może powołać zastępcę przewodniczącego tego zespołu spośród członków zespołu. Przewodniczący zespołu egzaminacyjnego lub jego zastępca powinni odbyć szkolenie w zakresie organizacji egzaminu gimnazjalnego. Przewodniczący zespołu egzaminacyjnego spośród członków zespołu egzaminacyjnego powołuje zespoły nadzorujące przebieg egzaminu gimnazjalnego w poszczególnych salach egzaminacyjnych oraz wyznacza przewodniczących tych zespołów.

Za organizację i przebieg egzaminu gimnazjalnego w danej szkole odpowiada dyrektor tej szkoły. Przed rozpoczęciem każdej części egzaminu gimnazjalnego przewodniczący zespołu egzaminacyjnego lub upoważniony przez niego nauczyciel sprawdza, czy zespoły nadzorujące poszczególne części egzaminu są kompletne.

Do sali egzaminacyjnej mogą być wniesione wyłącznie przybory wymienione w komunikacie o przyborach, tj.

- w przypadku każdej części egzaminu gimnazjalnego – pióro lub długopis z czarnym tuszem/atramentem,
- dodatkowo w przypadku części drugiej egzaminu z zakresu matematyki – linijkę.

Zdający mogą również wnieść do sali egzaminacyjnej małą butelkę wody. Woda może również być zapewniona przez szkołę. Podczas pracy z arkuszem egzaminacyjnym butelka powinna stać na podłodze przy nodze stolika, aby uczeń przypadkowo nie zalał materiałów egzaminacyjnych. Obowiązuje zakaz

wnoszenia do sali egzaminacyjnej urządzeń telekomunikacyjnych bądź korzystania z takich urządzeń w tej sali.

Zdający powinni mieć przy sobie dokument stwierdzający tożsamość (np. legitymację szkolną) i okazać go w razie potrzeby.

Centralna Komisja Egzaminacyjna opublikowała wyniki tegorocznego egzaminu w dniu 15 czerwca 2018 r. Jak podkreśla CKE, średnich wyników egzaminu gimnazjalnego w 2018 r. nie powinno się porównywać ze średnimi wynikami egzaminu gimnazjalnego z lat poprzednich.

Jak wskazuje Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku, wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z egzaminami.

Wyniki szkół gimnazjalnych podległych Miastu Inowrocław w 2018 r. –
w procentach

Szkoła	Część humanistyczna		Część matematyczno-przyrodnicza		Część z języka obcego	
	polski	historia	matematyka	przyroda	angielski podstawowy	angielski rozszerzony
Szkoła Podstawowa nr 1	57,2	44,2	34,5	43,2	52,6	31,8
Szkoła Podstawowa nr 5	65,4	56,6	45,3	51,5	65,7	47,3
Szkoła Podstawowa nr 8	67,8	56,3	51,1	54,5	69,9	54,5
Szkoła Podstawowa nr 14	73,5	61,4	58,5	61,3	76	60,2
Szkoła Podstawowa Integracyjna	56,3	51,7	42,5	43,5	56	39,1
Średnia Miasta	65	56	49	53	67	51
Województwo (miasta 20-100 tys. mieszkańców)	66	56	49	53	65	49

Egzamin gimnazjalny w roku 2018 po raz siódmy został oceniony według nowych kryteriów, tzn. procentowych, a nie punktowych.

Łącznie do egzaminu przystąpiło 578 uczniów z 5 inowrocławskich gimnazjów (571 uczniów rozwiązywało arkusz standardowy oraz 7 uczniów z dysfunkcjami).

Wyniki egzaminu są wyrażane w skali procentowej, oddzielnie dla każdego zakresu zadań. Wynik w skali procentowej oznacza procent punktów

uzyskanych spośród możliwych do otrzymania. Każdy gimnazjalista otrzymał 5 lub 6 wyników egzaminu gimnazjalnego:

- z języka polskiego,
- z historii i wiedzy o społeczeństwie,
- z matematyki,
- z przedmiotów przyrodniczych,
- z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym,
- z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym (jeśli przystąpił do egzaminu).

Pięć lub sześć wyników z egzaminu gimnazjalnego daje szerszą informację na temat wiedzy ucznia i umiejętności zdobytych w trakcie nauki w gimnazjum.

Każdy zdający otrzymuje w zaświadczeniu o szczegółowych wynikach swojego egzaminu, oprócz wyniku procentowego, podany także wynik centylowy. Wynik centylowy oznacza odsetek liczby gimnazjalistów, którzy uzyskali z danego zakresu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Przykład: Uczeń, który z historii i wiedzy o społeczeństwie uzyskał 78% punktów możliwych do zdobycia (wynik procentowy), dowie się z zaświadczenia, że wynik taki sam lub niższy uzyskało 84% wszystkich zdających (wynik centylowy), co oznacza, że wynik wyższy uzyskało 16% zdających. Wynik centylowy umożliwia każdemu zdającemu porównanie swojego wyniku z wynikami uczniów w całym kraju.

Liczba punktów uzyskana na egzaminie gimnazjalnym nie ma wpływu na ukończenie szkoły. Wynik egzaminu jest brany pod uwagę przez szkoły ponadgimnazjalne przy rekrutacji uczniów do tych szkół.

Egzamin gimnazjalny daje okazję do wykazania się uczniów zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, co pomoże dokładniej poznać im swoje mocne i słabe strony oraz lepiej wybrać dalszą ścieżkę kształcenia.

Informacja dotycząca słabszych stron uczniów bez wątpienia jest dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem gimnazjalistów.

Wyniki egzaminów są jednym z czynników weryfikacji systemów kształcenia, a szkoły mające wielu uczniów z ponadprzeciętnymi osiągnięciami mogą posłużyć innym jako przykład dobrej praktyki dydaktycznej.

Egzaminy wpływają na rozwój kompetencji uczniów oraz doskonalenie pracy szkół i zatrudnionych w nich nauczycieli. Jego wyniki są analizowane nie tylko w szkołach, ale też w organach prowadzących szkoły i sprawujących nadzór pedagogiczny, ośrodkach doskonalenia nauczycieli, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i wszystkich innych miejscach, w których decyduje się o kształceniu polskiej szkoły.

Materiał stanowi **załącznik nr 4** do protokołu.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Materiał bardzo obszerny i bardzo dobrze przygotowany. Mam jedynie pytania techniczne.

Na str. 3-4 znajdują się zapis dotyczący dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jaka to jest sakła tych dzieci, dla których musimy organizować specjalne pomieszczenia, testy itd.?

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Okolo 10 dzieci.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Mówi się tu o specjalnych warunkach, ale jeśli dziecko ma cień, chociaż nie wiem, czy u nas jest taka sytuacja, to czy taka osoba wchodzi z tym dzieckiem na egzamin?

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Tak, ta osoba - cień wchodzi razem z dzieckiem.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Jeszcze jedna sprawa.

W związku z wytycznymi pani Minister Edukacji, która mówi o tym, że dziecko uczące się indywidualnie w domu, to chciałabym się dowiedzieć, jak takie dziecko zostanie dopuszczone do egzaminu? Czy liczymy na zmianę tego rozporządzenia? Czy nie myślimy i dajemy sobie spokój?

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Jeszcze troszkę. Namieszało nam mocno to rozporządzenie.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

W tym materiale znalazły się nie tylko wyniki, ale również wnioski Komisji Egzaminacyjnej. Problemy ogólnopolskie, które pojawiają się dotyczą również naszego Miasto, występują także w naszych placówkach miejskich.

Proszę panią Naczelnik, w imieniu Komisji pogratulować wszystkim szkołom, a w szczególności panu Dyrektorowi Szkoły Podstawowej nr 14.

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Dziękuję, na pewno przekażę.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Nie widzę więcej chętnych do zabrania głosu, przystępujemy do głosowania.

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem przedstawionej informacji?

Głosowanie: **za – 3, przeciw – 0, wtrz. się – 0.**

Informacja została przyjęta przez Komisję.

Ad 6.**Formy współpracy placówek oświatowych z Radą Rodziców.**

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Przez ostatnie lata zmieniło się podejście rodziców do instytucji oświatowych, jakimi są szkoły i przedszkola. Z dotychczas biernych obserwatorów przekształcili się oni niejednokrotnie w bardzo aktywnych działaczy. Rodzice chcą mieć wpływ na edukację swoich dzieci i coraz częściej biorą czynny udział w tworzeniu sprzyjających warunków do jej uzyskania. Efektywne współdziałanie Rady Rodziców z dyrektorem szkoły czy przedszkola ma powodować, że głos jednostki ma znaczenie i każdy rodzic może mieć realny wpływ na działania edukacyjne i wychowawcze.

Dla dobra dzieci i ich rodziców wzajemne zrozumienie i poszanowanie każdej ze stron może zdziałać wiele dobrego, ale wymaga to wielu starań i dobrych chęci. Współpraca na linii nauczyciel - rodzic będzie dobrze się układała, jeżeli zarówno jedni, jak i drudzy będą czuli wsparcie ze strony dyrektora w swoich staraniach dla dobra szkoły, a co za tym idzie dla dobra dzieci. Jeżeli dyrektor będzie starał się być otwarty na działanie Rady Rodziców, umożliwi jej sprawne działanie, a co za tym idzie sprawi, że rodzice będą czuli, iż ich działania przynoszą efekty i mają głębszy sens. Rodzic musi poczuć się jak partner. Kluczem do sukcesu jest uświadomienie rodzicom, jakie mają prawa i możliwości oraz tego, że każde działanie ze strony szkoły ma na celu konkretne korzyści dla ich dzieci. Niezrozumienie i sprzeciw rodzi się z braku zrozumienia celowości działań.

W szkołach i przedszkolach działają Rady Rodziców, które stanowią grupę przedstawicieli wszystkich rodziców w placówce. Wybory Rady Rodziców przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym. Rada Rodziców uchwała regulamin swojej działalności, w którym określa w szczególności m.in. wewnętrzną strukturę i tryb pracy Rady.

Prawidłowo powołana i działająca Rada Rodziców jest całkowicie niezależna od dyrekcji szkoły i nauczycieli. Jej praca i przyznane kompetencje mogą stanowić znakomite narzędzie do wpływania na politykę oświatową szkoły zgodnie z oczekiwaniami wszystkich rodziców. Temat współpracy pomiędzy tymi środowiskami jest ważny, ponieważ odbija się na dzieciach uczęszczających do szkoły. Bardzo często zdarza się, że liczą się racje dyrekcji lub racje rodziców, a o dzieciach zupełnie się zapomina, a to właśnie one najczęściej tracą na braku porozumienia dorosłych.

Nie pozostawia wątpliwości fakt, że placówkę oświatową oraz rodziców zawsze powinien łączyć wspólny cel, ponieważ zarówno dyrektorom, nauczycielom, jak i rodzicom zależy na rozwoju ich dzieci. Żyjemy w czasach, kiedy ważny jest dialog i aktywna współpraca opierająca się na wzajemnym zrozumieniu i poszanowaniu. Zachodzące na bieżąco zmiany sprzyjają włączaniu rodziców w życie szkoły, którzy dzięki swojemu zaangażowaniu są w

stanie pomóc dyrektorowi w procesie edukacyjnym. Dla obu stron dziecko jest bowiem najwyższym dobrem.

Zgodnie z Europejską Kartą Praw i Obowiązków Rodziców, rodzice mają prawo wpływać na politykę oświatową realizowaną w szkołach ich dzieci. Rodzice mają obowiązek osobiście włączać się w życie szkół ich dzieci i stanowić istotną część społeczności lokalnej.

Rada Rodziców wraz z dyrektorem i nauczycielami powinni skupić się z pełnym pietyzmem na rozwijaniu u dzieci takich cech jak: samodzielność, tolerancja, otwartość, kreatywność i umiejętność funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Dzięki temu dzieci zyskują solidne podstawy, które pozwolą im sprostać wymaganiom w szkole, a później także w dorosłym życiu.

Kluczowymi wartościami, jakimi powinien kierować się dyrektor placówki oświatowej są: troska o zapewnienie bezpieczeństwa, otwartość na potrzeby rodziców i dzieci, umiejętność wsłuchiwania się w oczekiwania rodziców i stwarzanie warunków do współdecydowania rodziny o przebiegu procesów dydaktyczno-wychowawczych. Działania oparte na tych zasadach gwarantują rodzicom poczucie bycia współodpowiedzialnymi za swoje dzieci także w czasie, gdy przebywają w szkole i przedszkolu.

Owocna współpraca możliwa jest dzięki przestrzeganiu następujących zasad: partnerstwa, jednolitości oddziaływań i pozytywnej motywacji.

Przestrzeganie tych zasad daje w efekcie aktywne i usystematyzowane działania.

Nowoczesny dyrektor i zarazem menadżer placówki oświatowej powinien zadbać także o właściwe ukierunkowanie nauczycieli na zapewnienie dobrej ich współpracy z rodzicami. Niedostateczne lub niewłaściwe przygotowanie w tym zakresie kadry pedagogicznej jest często powodem nieproduktywnej współpracy z rodzicami, a co za tym idzie brakiem osiągnięcia oczekiwanych efektów. Na dyrektorze spoczywa więc obowiązek dobrego przeszkolenia pedagogów w zakresie ukształtowania postaw otwartości do rodziców, zachowania właściwego dystansu i wzajemnego zrozumienia.

Prezydent Miasta Inowrocławia jest organem prowadzącym dla 12 szkół podstawowych i Szkoły Podstawowej Integracyjnej.

Rady Rodziców w inowrocławskich szkołach podstawowych działają w oparciu o statut szkoły i swój regulamin. Są społecznym organem funkcjonującym przy placówkach oświatowych, reprezentującym ogół rodziców oraz służącym współdziałaniu ze szkołą w celu jednolitego oddziaływania na dzieci i młodzież szkolną w procesie ich kształcenia i wychowania. Celem współdziałania nauczycieli i rodziców jest usprawnienie pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Rodzice angażują się w sprawy kształcenia i wychowania oraz sprawowania opieki nad dziećmi. Rada Rodziców jest zapoznawana przez dyrektora szkoły z organizacją pracy szkoły, planami nauczania klas na dany rok szkolny, ze zmianami prawa oświatowego, ze stopniem realizacji nadzoru pedagogicznego. Informowana jest o wynikach nauczania, klasyfikowania,

wyróżniania i promowania, o trudnych sprawach wychowawczych i podjętych działaniach w tym zakresie przez szkołę.

Przytoczone w poprzednim punkcie wielopłaszczyznowe formy współpracy szkół z Radą Rodziców są porównywalne do przedszkoli.

Przedszkolne Rady Rodziców również ściśle współpracują z dyrektorem oraz Radą Pedagogiczną placówki.

Rodzice i nauczyciele powinni być dla siebie sprzymierzeńcami, którzy dążą do stworzenia jak najlepszych warunków rozwoju dla swoich dzieci i wychowanków. Współpraca nauczyciela i rodziców musi opierać się na wzajemnym szacunku i świadomości roli, jaką sprawuje rodzic nad swoim dzieckiem oraz roli nauczyciela, któremu je powierza. Obie strony muszą traktować siebie partnersko, podchodzić z zaufaniem i życzliwością. Nauczyciel powinien sobie uświadomić, że to rodzic jest najważniejszą osobą w życiu dziecka, a on jedynie wspiera rodzica w prawidłowym rozwoju jego pociechy.

Rodzice powinni brać aktywny udział w procesie rozwoju placówek, do których uczęszczają ich dzieci. Mogą oni bowiem dostrzec takie sprawy, które niezauważalne są dla nauczycieli, a które są ważne dla szkoły oraz przedszkola i jego rozkwitu. Dyrektor powinien pozwalać rodzicom na wyrażanie opinii i oczekiwań wobec placówki. Służyć mogą temu – poza bieżącą współpracą – formy kontaktu takie jak m.in. ankiety (np. w Szkole Podstawowej Integracyjnej – ankiety dotyczące m.in. funkcjonowania szkoły, przestrzegania praw i obowiązków ucznia, bezpieczeństwa w szkole, wykorzystania e-dziennika), sondaże, udział w imprezach szkolnych, organizowanie spotkań, tak, aby rodzice czuli się potrzebni i docenieni.

Udzielanie się rodziców w pracach na rzecz szkoły czy przedszkola jest zjawiskiem coraz częstszym i satysfakcjonującym obie strony. Pomoc rodziców jest cenna. Wielu z nich uczestniczy m.in. w remontowaniu klas, zakupach sprzętu dydaktycznego, drobnych naprawach, szyciu dekoracji na festyny szkolne czy przedszkolne, włącza się w zbiórki i imprezy charytatywne. Dużą rolę odgrywają rodzice w zakresie spraw wychowawczych i opiekuńczych. Rodzice pomagają wychowawcom w organizowaniu różnego rodzaju uroczystości klasowych i szkolnych (dekorowanie sal, przygotowanie pomieszczeń, rekwizytów), służą swoją pomocą w organizowaniu wycieczek czy wyjść do kina.

Nauczyciele zabiegają o włączenie się rodziców do prac na rzecz szkoły i przedszkola poprzez m.in. ukazanie korzyści z tym związanych. Dużą rolę odgrywa tu dyrektor, który na spotkaniach z rodzicami apeluje o ich pomoc, zachęca do prac na rzecz placówki, ale i pamięta też o podziękowaniu za dotychczasowe wsparcie, uświadamia rodzicom, że pomagając szkole czy przedszkolu pomagają swoim dzieciom.

Choć można z jednej strony zauważyć aktywny udział rodziców w pracach na rzecz szkoły czy przedszkola, to z drugiej strony zauważalne jest zjawisko zmniejszonego wsparcia ze strony części z nich. Rodzice tłumaczą się bowiem często sytuacją zawodową i brakiem czasu. W obecnych czasach

obserwuje się wzrost troski rodziców o zabezpieczenie materialne bytu dziecka, zmniejsza się jednocześnie ich zainteresowanie sferą potrzeb i doznań psychicznych. Gdy oboje rodziców pracuje, często opiekę nad dzieckiem do godzin popołudniowych przejmuje świetlica szkolna, a rodzice, wracając późnym popołudniem do domu, tłumaczą się zmęczeniem i nie mają czasu na pobawienie się z dziećmi, przypilnowanie ich przy odrabianiu lekcji czy przypilnowaniu w nauczaniu zadanego materiału. Tacy rodzice nie poczuwają się do obowiązku pomagania szkole, ale nauczyciele wychodzą im często naprzeciw organizując zajęcia pozalekcyjne dla uczniów i przejmując część ich obowiązków w zakresie rozwoju zainteresowań dzieci.

Materiał stanowi **załącznik nr 5** do protokołu.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Proszę panią Dyrektora Przedszkola „U Jasia i Małgosi”, aby powiedziała kilka słów o swoim Przedszkolu i jakie stosuje formy współpracy z Radą Rodziców.

Następnie poproszę kolejno panie dyrektorki przedszkoli o zabranie głosu.

Beata Drogowska – Dyrektor Przedszkola nr 2 „U Jasia i Małgosi”:

Nasze Przedszkole istnieje 50 lat. Zaczynało od 4 oddziałów, w tej chwili jest 7 oddziałów – 175 dzieci. Funkcjonują w tej chwili dwie grupy dzieci 6 letnich, dwie grupy 5-letków, dwie grupy 4-latków i jedna grupa 3-latków.

Nasze przedszkole znajduje się w atrakcyjnie położonym, spełniającym standardy budynku, z przestronnymi salami, wyposażonymi w zabawki, ciekawe pomoce dydaktyczne oraz kąciki zainteresowań. Dysponujemy pięknym, pełnym zieleni, bogato wyposażonym placem zabaw. Jesteśmy jedynym przedszkolem w Inowrocławiu, które posiada własną bibliotekę przedszkolną dla dzieci. Naszą tradycją są coroczne obchody Dni Piernika, w ramach, których odbywają się warsztaty piernikarskie dla dzieci i rodziców, wystawy oraz konkursy. Zapewniamy wspaniałe warunki do wszechstronnego rozwoju naszych dzieci. Nasi wychowankowie mają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji. Do każdego z nich podchodzimy w sposób indywidualny, ściśle współpracujemy z rodzicami w wychowaniu i rozwoju umiejętności oraz odkrywaniu talentów naszych dzieci. Prowadzimy zajęcia specjalistyczne z logopedą dla dzieci z wadami wymowy oraz zajęcia korekcyjne dla dzieci z wadami postawy. Organizujemy wiele imprez, uroczystości i konkursów.

Uczestniczymy również w cyklicznych spotkaniach z teatrem, wycieczkach krajoznawczych, wyjściach do kina, muzeum oraz na basen i salę gimnastyczną. Zapewniamy profesjonalną i troskliwą opiekę. Kadra naszego przedszkola to osoby z wieloletnim doświadczeniem, podnoszące swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe. Nasi nauczyciele uczestniczą w różnego rodzaju warsztatach i szkoleniach.

Realizujemy zajęcia dydaktyczne w oparciu o obowiązującą Podstawę Programową, w następujących obszarach:

- Edukacji zdrowotnej
- Edukacji językowej
- Edukacji matematycznej

- Edukacji przyrodniczej i ekologicznej
- Edukacji społecznej i otoczenia technicznego
- Edukacji artystycznej
- Edukacji emocjonalnej i wprowadzenia w świat wartości

Stosujemy nowatorskie metody pracy wychowawczej i dydaktycznej:

- Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne - opiera się ona na systemie ćwiczeń dających możliwość dziecku poznawania własnego ciała, rozwijania poczucia bezpieczeństwa w grupie oraz pewności siebie.
- Improwizacja ruchowa R. Labana - głównym celem tej metody jest rozwijanie zdolności twórczych u dzieci, w oparciu o taniec, ćwiczenia ruchowe, opowieści ruchowe i pantomimę.
- Zabawy muzyczne C. Orffa - metoda ta opiera się na nauce przez zabawę, poprzez łączenie mowy, muzyki i tańca.
- Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kinessów - jest to metoda wychowania ruchowego przez rytm, polega na współdziałaniu trzech elementów: muzyki, rytmu, ruchu.
- Metoda Dobrego Startu Z. Bogdanowicz - polega ona na rozwijaniu funkcji językowych, spostrzeżeniowych i motorycznych. Podstawowe rodzaje ćwiczeń to: ćw. ruchowe, ćw. ruchowo - słuchowe, ćw. ruchowo - słuchowo - wzrokowe.
- Odmienna nauka czytania I. Majchrzak - należy ona do innowacyjnych projektów edukacyjnych nauki czytania, polegających na wprowadzaniu w świat pisma dzieci już od 3 roku życia.
- Elementy kinezylogii P. Dennisona - jest to nauka o ruchu i możliwości stymulacji różnych funkcji psychicznych, przy wykorzystaniu naturalnych ruchów całego ciała. Jest ona swoista gimnastyką mózgu.
- Edukacja przez ruch D. Dziamskiej - metoda ta polega na wykorzystaniu spontanicznej aktywności i radości dzieci na zajęciach. Jest to integracja ciała ze zmysłami, w rytm dobranej muzyki.
- "Dziecięca Matematyka" wg. E. Gruszczyk Kolczyńskiej - metoda ta polega na działaniach zmierzających do rozwoju umysłowego dzieci i sukcesów w uczeniu się matematyki poprzez klasyfikowanie przedmiotów, układanie rytmów, przewidywania skutków działań na bazie dostrzeżonych przyczyn, sprawne liczenie itd.
- Gimnastyka paluszkowa G. Dolya - metoda ta polega na stosowaniu gier, zabaw, historyjek, rymowanek i ćwiczeń służących poprawie zdolności motorycznych i nauki pisanania.
- Elementy bajkoterapii - metoda ta polega na czytaniu dzieciom bajek terapeutycznych i relaksacyjnych, w celu wprowadzenia ich w świat wartości, rozwijania pozytywnych emocji, wyciszenia oraz rozwiązywania problemów i trudności.

Dzięki pracy innowacyjnymi metodami i dużemu zaangażowaniu kadry pedagogicznej nasi wychowankowie są bardzo dobrze przygotowani do podjęcia nauki w szkole.

Jeśli chodzi o współpracę z Radą Rodziców, to bywa różnie. Zależy wszystko, jacy są rodzice.

U nas Rada Rodziców w regulaminie ma taki zapis, że każda grupa wybiera swoją radę grupy i z tej rady jedna osoba wchodzi w skład Rady Rodziców Przedszkola, przeważnie jest to przewodniczący grupy i praktycznie jest ciągłość tej współpracy.

Odbywają się spotkania z Radą Rodziców Przedszkola, na których planujemy taką pracę bieżącą, pomoc rodziców, włączanie się w różne imprezy. Z reguły jak w czerwcu robimy taką podsumowującą naradę, to prosimy o propozycje do planu rocznego. Ponieważ przygotowując plan roczny dla Przedszkola kierujemy się tutaj potrzebami również rodziców.

Kontakt ze wszystkimi rodzicami mamy poprzez Radę Rodziców Przedszkola i po i przez radę grupy.

Jeśli odbywają się zebrania poszczególnych grup, to ja staram się wejść, chociaż na chwilę, żeby rodzice mieli możliwość, jeśli jest taka potrzeba, się ze mną umówić na spotkanie lub na miejscu wyjaśnić problem. Przyznam, że najbardziej lubię indywidualne spotkania, ponieważ rodzice się wówczas nie krępują i jest swobodna wymiana zdań. To tyle w wielkim skrócie.

Magdalena Zwolińska – Dyrektor Przedszkola nr 20 „Kujawskie dzieci”:

Jeśli chodzi o współpracę z Radą Rodziców, to ja mam taki zwyczaj, że dwa razy w roku spotykam się z całą Radą Rodziców. Mam 9 grup, po trzy osoby z każdej grupy, to 27 osób przychodzi na takie spotkanie. Natomiast w ciągu roku na takie krótkie spotkania to tylko 9 osób, jedna osoba z poszczególnej grupy.

Najważniejsze jest to pierwsze spotkanie, gdzie dokonuje się różnych wyborów i przedstawia się różnego rodzaju propozycje, dlatego zależy mi, żeby było jak najwięcej rodziców. O losie 220 dzieci musi zdecydować większa ilość rodziców, a nie tylko 9 osób. Wybór ubezpieczycieli odbywa się to bez mojej obecności. Rodzice wiedzą, że zostawiam wszystkie dokumenty, rodzice sami dokonują wyboru.

Jeśli chodzi o współpracę z rodzicami, to tak jak już wspomniała pani Beata, moja przedmówczyni, to szerokie spektrum. Ja przyjąłam taki zwyczaj, że nie umiem rozmawiać z rodzicem, czy dzieckiem, którego nie znam z imienia i nazwiska. Staram się, więc na początku roku szkolnego, kiedy przychodzą nowi rodzice i wpłacają za ubezpieczenie dziecka, to proszę, żeby to robili osobiście do mnie. Wówczas mam tą możliwość, aby ich poznać. Dodam jeszcze, że moje Przedszkole mieści się w dwóch budynkach. Ważna jest współpraca i poczucie, że jedni i drudzy rodzice, z filii przy ul. Alejnika czuli się tak samo ważni jak rodzice z budynku głównego przy ul. Wojska Polskiego.

Na wszystkich uroczystościach i występach staram się być, zarówno w filii jak i w budynku głównym. Uważam również, że jest to bardzo dobrze, że rodzic ma taki bezpośredni kontakt z dyrektorem i wychowawcą. Najważniejsze jest to, żeby umieć słuchać rodzica. Nawet wówczas, gdy rodzic nie ma racji, to musi wyjść z takim przeświadczeniem, że ma rację.

Wioletta Wudniak – Dyrektor Przedszkola nr 4 „Słoneczko” z Oddziałem Integracyjnym:

Do Przedszkola nr 4 „Słoneczko” uczęszcza 258 dzieci. Jesteśmy w przededniu zebrania sprawozdawczo-wyborczego, a więc wyboru Zarządu Rady Rodziców na kolejny rok. Zapewne część z rodziców zostanie w Zarządzie na kolejny rok. Po zebraniu przedstawione będą informacje rodzicom, jak wyglądać będzie kalendarz imprez na nadchodzący rok. W ciągu roku będą się odbywać zebrania Rady Rodziców i wszelkie informacje będą przekazywane rodzicom na zebraniach grupowych.

Jeśli chodzi o formy współpracy z rodzicami i Radą Rodziców układa się bardzo dobrze. Odbywają się w ciągu roku zebrania nie tylko z Radą Rodziców, ale także grupowe. Specjalistki, czy pedagog, psycholog, czy logopedzi zatrudnieni w placówce organizują z rodzicami spotkania w ramach grupy wymiany doświadczeń, czy też zajęć z dziećmi z niepełnosprawnością. Dla rodziców przygotowujemy różne biuletyny informacyjne, gazetki i organizujemy różnego rodzaju spotkania. Oprócz tego dwa razy w roku organizujemy spotkania w ramach zespołów do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci, gdzie dyżurują nauczyciele. Rodzice mogą w ciągu całego dnia przyjąć i skonsultować się z dyżurującymi nauczycielami, zwłaszcza rodzice dzieci z niepełnosprawnością.

Rodzice biorą udział w obradach komisji kwalifikacyjnej i rekrutacyjnej. W różnego rodzaju uroczystościach, są również ich współorganizatorami. Wyrażają swoją opinię przy ocenie dorobku nauczycieli na kolejne awanse zawodowe.

Tak jak wcześniej powiedziały moje koleżanki, bardzo ważna jest atmosfera współpracy, wzajemnego zaufania i życzliwości. To jest taką gwarancją sukcesu i powodzenia w każdej placówce oświatowej.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Ja chciałam dopytać, czy przy tej ilości dzieci udaje się Pani w ciągu roku zorganizować jedno, czy dwa spotkania, żeby ta cała społeczność była, czy tylko Zarządu?

Wioletta Wudniak – Dyrektor Przedszkola nr 4 „Słoneczko” z Oddziałem Integracyjnym:

Dwa razy w roku, czyli we wrześniu, a drugie na przełomie wiosna-lato.

Jolanta Mrówczyńska – Dyrektor Przedszkola nr 14 „Muzyczna Kraina”:

U nas jest bardzo podobnie. Zgodnie z wytycznymi prawa oświatowego rozpoczynamy rok szkolny podsumowaniem działalności Zarządu Rady Rodziców, ale przy udziale przedstawicieli wszystkich trójek grupowanych. Każdy nowy rok szkolny zaczynam przedstawieniem się w każdej siedzibie na zebraniu organizacyjnym. Prowadzę to zebranie organizacyjne, po którym już są kontynuowania spotkania grupowe, na którym są obecni tylko przedstawiciele

poszczególnych grup. Na tym spotkaniu rozliczany jest stary Zarząd i powoływany jest nowy.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Czy ten Zarząd jest wspólny dla wszystkich placówek?

Jolanta Mrówczyńska – Dyrektor Przedszkola nr 14 „Muzyczna Kraina”:

Tak, jest to ośmioosobowy skład, po dwie osoby z każdej siedziby. Spotykamy się raz w miesiącu. Termin spotkania jest wyznaczony z tygodniowym wyprzedzeniem. Każdy z rodziców chętnych może wziąć udział w takim spotkaniu. Nie może nam nikt zarzucić, że nie ma jawności działania. Taki sposób kontaktu istnieje od samego początku i są lata, że jest to bardziej aktywne, a są lata przestoju, ale ogólnie sprawdza się ten sposób komunikowania. Wszystko jest uzależnione również od tego jak aktywni są rodzice. Nie może tak być, żeby Zarząd Rady Rodziców przekraczał swoje kompetencje, a i tak się zdarzało. Powołałam jakiś czas temu Zespół Rady Pedagogicznej współpracujący z Zarządem Rady Rodziców, dlatego to wszystko jest tak jawne i tak przekazywane z terminami. Staramy się rozwiązywać różne sprawy, również takie, które wydają się bardzo błahe, ale dla rodziców są bardzo ważne. Jednym słowem ta współpraca układa się bardzo poprawnie. Rodzice bardzo się angażują w organizowanie najróżniejszych imprez nie tylko w naszym przedszkolu, ale również w organizowanie dla wszystkich inowrocławskich przedszkoli w mieście. Dodam jeszcze, że niektóre formy, które wydają się bardzo przydatne z naszego punktu widzenia umierają śmiercią naturalną, ponieważ nie ma zainteresowania, zwłaszcza chodzi o spotkania ze specjalistami. Wydaje mi się, że większość uważa, że inni dowiedzą się, że mają problem, a to tak w ogóle nie działa, a niestety zostaje się samemu z problemem.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Pewnie to tak jest, że w psychice każdego rodzica jest tak, że wszystko jest ok, kiedy dziecko się dobrze rozwija, a jeśli się coś dzieje, to lepiej to ukryć. My też lubimy robić to, co dobrze robimy.

Przystępujemy do głosowania przedstawionego materiału.

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem przedstawionego materiału?

Głosowanie: **za – 3, przeciw – 0, wtr. się – 0.**

Materiał została przyjęta przez Komisję.

Ad. 7

Sprawy wymagające opinii Komisji.

W tym punkcie żadnych spraw nie było.

Ad. 8

Sprawy bieżące.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Dziękuję Pani Dyrektor za gościnę, Paniom dyrektorkom za udział w posiedzeniu Komisji i życzę dalszej owocnej pracy i współpracy.

Kolejne posiedzenie Komisji przewiduję na dzień 8 października w Szkole Podstawowej nr 9 w Mątwach o godz. 14.00.

**Przewodnicząca
Komisji Oświaty i Kultury**

Elżbieta Jordanowska

Protokółowała

Maria Legwińska