

BRM.0012.8.3.2018

Protokół Nr 40/2018

z posiedzenia Komisji Oświaty i Kultury Rady Miejskiej Inowrocławia
odbytego w dniu 12 marca 2018 r.
w Szkole Podstawowej nr 6 im. Mikołaja Kopernika, przy Al. M. Kopernika 18
w Inowrocławiu

Ad 1.

Otwarcie posiedzenia Komisji i stwierdzenie kworum.

Posiedzenie Komisji otworzyła i prowadziła Pani Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji, która na podstawie listy obecności stwierdziła, że w obradach Komisji uczestniczy 4 radnych, co wobec ustawowego składu Komisji wynoszącego 4 osoby, stanowi kworum pozwalające na podejmowanie prawomocnych decyzji.

Czas z trwania posiedzenia 10.30 – 12.25.

Członkowie Komisji obecni na posiedzeniu:

przewodnicząca	- Elżbieta Jordanowska,
zastępca przewodniczącej	- Maria Stępniewska
członkowie:	- Anna Trojanowska
	- Zbigniew Zygora

Ponadto w posiedzeniu uczestniczyli:

1. Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu,
2. Magdalena Klimek – Naczelnik Wydziału Kultury, Promocji i Komunikacji Społecznej,
3. Małgorzata Bawolska – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 6 im. Mikołaja Kopernika,
4. Monika Śliwczyńska – Dyrektor Kujawskiego Centrum Kultury,
5. Dorota Drobnik-Stefańska – Dyrektor Biblioteki Miejskiej im. Jana Kasprowicza w Inowrocławiu,
6. Anna Rozesłaniec – Kierownik Referatu Rozwoju Gospodarczego i Funduszy Europejskich,

Lista obecności radnych oraz zaproszonych gości stanowi **załącznik nr 1 i 2** do protokołu.

Ad 2.

Przyjęcie porządek dziennego posiedzenia.

Proponowany porządek obrad:

1. Otwarcie posiedzenia Komisji i stwierdzenie kworum.
2. Przyjęcie porządku dziennego posiedzenia.
3. Formy wspierania dzieci z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi (wizyta w Szkole Podstawowej nr 6).
4. Sprawozdanie z działalności merytorycznej Kujawskiego Centrum Kultury za rok 2017.
5. Sprawozdanie z działalności Biblioteki Miejskiej im. Jana Kasprowicza za rok 2017.
6. Sprawy wymagające opinii Komisji.
7. Sprawy bieżące.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Sygnalizowano mi, żeby w pierwszej kolejności omówić punkt 6 – sprawy wymagające opinii Komisji, żeby Naczelnicy nie musieli siedzieć niepotrzebnie do końca Komisji.

Czy członkowie Komisji wyrażają zgodę, aby przenieść punkt 6 jako pkt 3 w porządku obrad?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem przedstawionego porządku obrad wraz z wniesioną poprawką?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Porządek obrad został przyjęty jednogłośnie i przystąpiono do jego realizacji.

Ad. 6**Sprawy wymagające opinii Komisji.**Anna Rozesłaniec – Kierownik Referatu Rozwoju Gospodarczego i Funduszy Europejskich:

Przedstawiła projekt uchwały w sprawie zasad udzielania dotacji na prace konserwatorskie, restauratorskie i roboty budowlane przy zabytkach wpisanych do rejestru zabytków lub znajdujących się w gminnej ewidencji zabytków, który stanowi **załączniki nr 3** do protokołu.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Czy są pytania do przedstawionego projektu uchwały? Nie widzę chętnych do zadawania pytań, przystępujemy, więc do głosowania.

Kto z członków Komisji jest za pozytywnym zaopiniowaniem przedstawionego projektu uchwały?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Projekt uchwały uzyskał pozytywną opinię Komisji.

Ad 4.

Sprawozdanie z działalności merytorycznej Kujawskiego Centrum Kultury za rok 2017.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Proszę panią Monikę Śliwińską – Dyrektora Kujawskiego Centrum Kultury o przedstawienie projektu uchwały.

Monika Śliwińska – Dyrektor Kujawskiego Centrum Kultury w Inowrocławiu:

Przedstawiła projekt uchwały w sprawie przyjęcia sprawozdania z działalności merytorycznej Kujawskiego Centrum Kultury w Inowrocławiu za 2017 r. – **załącznik nr 4** do protokołu.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Dziękujemy za szczegółowe przedstawienie projektu uchwały. Nie widzę chętnych do zadawania pytań. Przystępujemy do głosowania.

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem sprawozdania z działalności merytorycznej Kujawskiego Centrum Kultury w Inowrocławiu za 2017 r.?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Sprawozdanie zostało przyjęte przez Komisję.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Kto z członków Komisji jest za pozytywnym zaopiniowaniem przedstawionego projektu uchwały w sprawie przyjęcia sprawozdania z działalności merytorycznej Kujawskiego Centrum Kultury w Inowrocławiu za 2017 r.?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Projekt uchwały uzyskał pozytywną opinię Komisji.

Ad 5.

Sprawozdanie z działalności Biblioteki Miejskiej im. Jana Kasprowicza za rok 2017.

Dorota Drobniak-Stefańska – Dyrektor Biblioteki Miejskiej im. Jana Kasprowicza w Inowrocławiu:

Przedstawiła projekt uchwały w sprawie przyjęcia sprawozdania z działalności merytorycznej Biblioteki Miejskiej im. Jana Kasprowicza w Inowrocławiu za 2017 r. – **załącznik nr 5** do protokołu.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Czy są pytania do przedstawionego projektu uchwały?

Anna Trojanowska – członek Komisji:

Na str. 18 u dołu strony znajduje się zapis: „Biblioteka Miejska im. Jana Kasprowicza oraz Koło Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich działające przy Bibliotece od kilku lat systematycznie składają projekty w konkursach ofert ogłaszanych przez różne instytucje. W minionym roku złożono następujące wnioski”.

Czy wszyscy, którzy złożyli wnioski otrzymali dofinansowanie?

Dorota Drobnik-Stefańska – Dyrektor Biblioteki Miejskiej im. Jana Kasprowicza w Inowrocławiu:

Tak, wszyscy, którzy złożyli oferty otrzymali takie dofinansowanie.

Anna Trojanowska – członek Komisji:

Należy pochwalić się tym, że w Inowrocławiu jest Biblioteka Cyfrowa.

Dorota Drobnik-Stefańska – Dyrektor Biblioteki Miejskiej im. Jana Kasprowicza w Inowrocławiu:

Tak, to prawda, jesteśmy z tego dumni.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Nie widzę więcej chętnych do zadawania pytań, przystępujemy, więc do głosowania.

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem sprawozdania z działalności merytorycznej Biblioteki Miejskiej im. Jana Kasprowicza w Inowrocławiu?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Sprawozdanie zostało przyjęte przez Komisję.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Kto z członków Komisji jest za pozytywnym zaopiniowaniem projektu uchwały w sprawie przyjęcia sprawozdania z działalności merytorycznej Biblioteki Miejskiej im. Jana Kasprowicza w Inowrocławiu za 2017 r.?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Projekt uchwały uzyskał pozytywną opinię Komisji.

Ad 3.

Formy wspierania dzieci z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi – załącznik nr 6 do protokołu.

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Zasady, organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach, które powinny tworzyć warunki dla zaspokajania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w szczególności wspomagać rozwój uczniów i efektywność uczenia się określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu oraz środowisku społecznym.

Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce wynika między innymi: z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego, zaburzeń zachowania lub emocji, ze szczególnych uzdolnień, ze specyficznych trudności w uczeniu się, z choroby przewlekłej, z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, z niepowodzeń edukacyjnych, z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, itd.

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce jest dobrowolne i nieodpłatne. Pomoc taką organizuje dyrektor, a udzielają jej uczniom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w przedszkolu, szkole i placówce zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologowie, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z: rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami oraz organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Należy podkreślić, że pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana z inicjatywy kilku podmiotów, m.in. ucznia, jego rodziców, dyrektora, nauczyciela, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej, poradni psychologiczno-pedagogicznej czy pracownika socjalnego.

W szkołach pomoc może być udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- 1) klas terapeutycznych,
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia,
- 3) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
- 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- 5) zajęć specjalistycznych:
 - korekcyjno-kompensacyjnych,
 - logopedycznych,
 - rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,

- innych zajęć o charakterze terapeutycznym.
- 6) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
 - 7) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
 - 8) porad i konsultacji,
 - 9) warsztatów.

Pojawiły się nowe rozwiązania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Największą nowością jest wprowadzenie tzw. zindywidualizowanej ścieżki pomocy. Dotyczy ona uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola i szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu – wynikające w szczególności ze stanu zdrowia – nie mogą realizować wszystkich zajęć.

Aby skorzystać z tej formy pomocy, dziecko musi uzyskać opinię publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej ze wskazaniem, że istnieje potrzeba objęcia go taką ścieżką. Wydanie opinii przez poradnię poprzedzone jest analizą funkcjonowania ucznia, uwzględniającą efekty udzielanego dotychczas wsparcia. Rozporządzenie o pomocy psychologiczno-pedagogicznej wskazuje także elementy, jakie muszą się w takiej opinii znaleźć: przede wszystkim czas i zakres objęcia dziecka zindywidualizowaną ścieżką nauczania (nie dłużej niż rok) oraz działania, które należy podjąć, aby mu pomóc.

Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką realizuje w przedszkolu lub szkole odpowiednio program wychowania przedszkolnego lub programy nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Tygodniowy wymiar zajęć dyrektor przedszkola lub szkoły określa na wniosek opiekunów ucznia, uwzględniając konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej wychowania przedszkolnego lub podstawy programowej kształcenia ogólnego. Należy podkreślić, że nie wszyscy mogą skorzystać z takiej formy pomocy, nie otrzymają jej, np. uczniowie objęci indywidualnym nauczaniem bądź kształceniem specjalnym.

Nowością od 1 września 2017 r., wprowadzoną w życie jest położenie większego nacisku na czynniki środowiskowe i predyspozycje ucznia, doprecyzowując zadania nauczycieli w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów. Do wcześniej dopuszczalnych form udzielania pomocy dodano zajęcia rozwijające umiejętności uczenia.

Jak podkreślają dyrektorzy inowrocławskich szkół podstawowych, kłopoty dydaktyczne i wychowawcze mają skomplikowane podłoże, trudno od razu rozpoznać ich źródło i znaleźć skuteczne rozwiązanie. Kłopoty i niepowodzenia szkolne ucznia mogą wynikać m.in. ze złych warunków materialnych rodziny, mieszkaniowych, problemów rodzinnych (np. rozwód rodziców). Ważną rolą szkoły jest właściwe i szybkie zapoznanie się z sytuacją ucznia.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej duży nacisk kładziony jest na udzielanie pomocy w nauce i odrabianiu lekcji podczas bieżącej pracy z uczniem, w tym w czasie przebywania ucznia w świetlicy szkolnej. Wskazane

w tabeli formy pomocy pomagają uczniom dostosować swoje umiejętności do wymagań edukacyjnych poprzez zastosowanie warunków i tempa pracy odpowiadających ich potrzebom. Zajęcia takie pozwalają uczniom powtarzać i utrwalać zagadnienia, które sprawiają im trudności, stosując m.in. system podpowiedzi, skojarzeń, pytań naprowadzających. Dzięki indywidualnemu podejściu do potrzeb ucznia, dana forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej pozwala wzmocnić jego umiejętności, zainteresowania i uzdolnienia, a także zintegrować go z rówieśnikami i środowiskiem szkolnym.

Pomoc udzielana jest przez szkołę głównie we współpracy z rodzicami lub opiekunami dziecka, a także m.in. z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i instytucjami działającymi na rzecz rodziny.

Efekty działań podejmowanych przez szkoły w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej są widoczne w poprawie ocen z przedmiotów, zwiększeniu systematyczności uczenia się, aktywności, motywacji uczniów do pracy i lepszym wywiązywaniu się przez nich z podjętych zadań.

W ramach pomocy wychowawczej inowrocławskie szkoły stosują wiele sposobów i form pracy z uczniem, które pozwalają minimalizować niepowodzenia szkolne. Na bieżąco utrzymywana jest współpraca z rodzicami i opiekunami ucznia, uwzględniane są jego zainteresowania, dostrzegane jego potrzeby psychospołeczne, uatrakcyjniana się zajęcia lekcyjne z wykorzystaniem nowoczesnych metod. Szkoła pomaga uczniom w uzyskaniu osiągnięć w nauce, wzmacniając poczucie jego wartości i samooceny, a także odpowiedzialności za swoje czyny, poprzez wskazywanie jemu mocnych stron. Zapewnia także dobrą organizację jego pracy, rozwija umiejętność pozytywnego i logicznego myślenia oraz wyraża szczególną troskę o pozytywną motywację do nauki. Uczniowie zachęceni są do udziału w różnorodnego rodzaju zajęciach rozwijających jego zainteresowania.

Prowadzone są z uczniami rozmowy wychowawcze na temat poprawnego zachowania, przestrzegania przez niego norm i zasad społecznych. Szkoła podejmując się funkcji wychowawczej przeprowadza trudne rozmowy z uczniami o charakterze profilaktycznym, dotyczy to w szczególności tych uczniów, którzy wagarują i palą papierosy. Uświadamiane są im konsekwencje nieodpowiednich zachowań i szkodliwość stosowania używek. Organizowane są również spotkania terapeutyczne z uczniami posiadającymi zaburzenia natury psychiatrycznej, np. depresja młodzieńcza i fobia szkolna.

Funkcja wychowawcza szkoły przejawia się także w respektowaniu realizacji ustawowego obowiązku szkolnego. W szkołach na bieżąco monitorowana jest frekwencja uczniów. W przypadku stwierdzenia znacznej liczby godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych podejmowane są natychmiast stosowne działania m.in. pisemne powiadomienie rodziców ucznia o absencji, wezwania rodziców do szkoły, prowadzenie rozmów wychowawczych z uczniami wagarującymi i rodzicami, zgłaszanie problemu do kuratorów zawodowym i społecznym. W trudnych przypadkach, kiedy szkoła dostrzega przejawy

zagrożenia demoralizacją lub ucznia zdemoralizowanego, sprawa kierowana jest do sądu.

Małgorzata Bawolska – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 6 im. Mikołaja Kopernika w Inowrocławiu:

Wszelkiego rodzaju formy wspierania dzieci z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi są stosowane w naszej szkole. Jednak podstawą musi być opinia z poradni.

Jest w naszej szkole 89 uczniów z orzeczeniami. W grupie może być maksimum 5 uczniów z dysfunkcjami.

Prowadzony jest również wachlarz zajęć wyrównawczych, między innymi: środowiskowe, logopedyczne itd.

Udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom, prowadzone jest nauczanie indywidualne powiązane z wejściem do klasy, czyli uczeń również uczestniczy w zajęciach grupowych z klasą.

Interesujemy się również uczniami bardzo zdolnymi.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Czy ta nowe formy wspierania dzieci z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi wzbudziła wśród rodziców, nauczycieli i dyrektorów szkół jakieś obawy?

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Różnie to jest, ale jest to nowość i zobaczymy jak to będzie wyglądać w praktyce.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Czy więcej jest dzieci zdolnych, czy z trudnościami?

Małgorzata Bawolska – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 6 im. Mikołaja Kopernika w Inowrocławiu:

Więcej zdecydowanie jest dzieci z trudnościami.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Czy te nazwiska się powtarzają?

Małgorzata Bawolska – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 6 im. Mikołaja Kopernika w Inowrocławiu:

Tak, zdarza się, że dziecko bierze udział w 2-3 formach wsparcia. Dodam jeszcze, że mamy dzieci wychowywane przez jedno z rodziców, a także powracające z zagranicy, na przykład z Anglii. Z tymi dziećmi trzeba pracować dodatkowo wspierać je w różnych formach.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Bardzo dziękuję za wyjaśnienia pani Naczelnik Magdalenie Kaiser oraz pani dyrektor Małgorzacie Bawolskiej.

Maria Stępniewska – członek Komisji:

Muszę powiedzieć, że opinie odnośnie szkoły i nauczycieli są bardzo pozytywne. Ja również chylę czoła, ponieważ mój wnuk chodzi tutaj do pierwszej klasy i mogę potwierdzić, że szkoła jest bardzo przyjazna dzieciom i rodzicom.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Pani Dyrektor, na pewno serce się raduje, jeżeli słyszy się tyle słów uznania i pochwał na temat nauczycieli ze swojej szkoły.

Małgorzata Bawolska – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 6 im. Mikołaja Kopernika w Inowrocławiu:

Tak, oczywiście. Jestem dumna, że pracuję wśród tylu przyjaznych ludzi.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Przystępujemy do głosowania.

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem przedstawionego materiału?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Materiał został przyjęty przez Komisję.

Ad 7.

Sprawy bieżące.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Zanim zakończę dzisiejsze posiedzenie Komisji chciałabym podziękować pani Dyrektor za przyjęcie i gościnę, było nam bardzo miło. Paniom dyrektorkom za przybycie i przedstawienie projektów uchwał, a członkom Komisji za udział w dzisiejszym posiedzeniu.

W związku z wyczerpaniem porządku obrad, zamykam posiedzenie dzisiejszej Komisji.

**Przewodnicząca
Komisji Oświaty i Kultury**

Elżbieta Jardanowska

Protokółowała

Maria Legwińska