

BRM.0012.16.1.2017

PROTOKÓŁ nr 27/2017
posiedzenia **Komisji Oświaty i Kultury**
Rady Miejskiej Inowrocławia
odbytego w dniu **16 stycznia 2017 r.** pod przewodnictwem
pani **Elżbiety Jardanowskiej – Przewodniczącej Komisji**

Przewodnicząca powitała członków Komisji oraz zaproszonych gości.
Listy obecności stanowią **załączniki nr 1 i 2** do protokołu.

Przewodnicząca Komisji przedstawiła proponowany porządek obrad:

1. Działalność proekologiczna placówek oświatowych – wizyta w publicznym Przedszkolu nr 4 „SŁONECZKO”.
2. Sprawy wymagające opinii Komisji.
3. Sprawy bieżące.

Porządek obrad został przyjęty jednogłośnie (4 – za) i przystąpiono do jego realizacji.

Ad. 1

Działalność proekologiczna placówek oświatowych – załącznik nr 3 do protokołu.

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Coraz częściej słyszymy słowo „ekologia”. Mamy większą świadomość tego, że otaczająca nas przyroda jest bezcennym skarbem. Doskonale wiemy, że dzieci powinny być uczone szacunku do przyrody już od najmłodszych lat. Dzięki temu stanom się świadome tego, że chronienie środowiska i uczenie się wrażliwości na piękno natury, będzie procentować w przyszłości.

Praca z małymi dziećmi w przedszkolu jest doskonałą okazją, żeby kształtować w nich zachowania proekologiczne i uczyć poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego. Dlatego bardzo ważne jest rozpoczęcie edukacji ekologicznej już w przedszkolu. Dzieci przedszkolne uczą się szybciej i łatwiej, poprzez zabawę przyswajają informacje, dlatego też można wyrobić w nich właściwe postawy ekologiczne. Właściwe edukowanie dzieci od pierwszych lat spędzonych w przedszkolu przynieść może w większym stopniu oczekiwane rezultaty w postaci wykształcenia ludzi świadomych zagrożeń, aktywnie działających na rzecz życia na czystej Ziemi.

Zaznajomienie z tematyką działań proekologicznych dzieci w wieku przedszkolnym ma na celu rozwinięcie umiejętności w zakresie przestrzegania zasad ochrony przyrody, zrozumienia roli i znaczenia ochrony środowiska w życiu każdego człowieka. Dzieci nauczą się dostrzegać zależności między człowiekiem a przyrodą, zauważać będą jakie zmiany zachodzą w ich najbliższym otoczeniu, ocenią same czy są one korzystne czy nie. Podejmowanie działań z zakresu ekologii na terenie przedszkola ma nauczyć i przyzwyczaić dzieci do tego, aby we własnym domu też podejmowały kroki zmierzające do dbania o środowisko naturalne, m.in. poprzez zmniejszenie zużycia wody i energii, właściwą segregację odpadów według przydatności do utylizacji lub powtórnego wykorzystania. Dziecko szybko nauczy się, że podejmując takie działania ma osobisty wpływ na najbliższe otoczenie i to jak będzie ono wyglądało nie tylko teraz, ale również przez najbliższe lata. Jeżeli na tym etapie wpoi się jemu wiedzę na temat np. powodów unikania korzystania z plastikowych opakowań i reklamówek, a wybierania opakowań przyjaznych dla środowiska, to będzie to owocowało w przyszłości posiadaniem nawyków i zachowań ekologicznego stylu życia.

Inowrocławskie przedszkola publiczne w bieżącej pracy pedagogicznej rozszerzają na bieżąco tematykę zajęć proekologicznych. Opracowywane są co roku plany realizacji działań ekologicznych dla dzieci przedszkolnych. Dzięki temu przez cały rok szkolny można w sposób systematyczny przekazywać wiedzę ekologiczną w oparciu o własny, przedszkolny warsztat i doświadczenie. Systematyczna praca z zakresu poznawania i ochrony przyrody, rozbudza wśród dzieci zainteresowania i wyrabia nawyk poszanowania przyrody w każdej okoliczności.

Poprzez działania w zakresie edukacji ekologicznej dzieci przedszkolne są uświadamiane, że życie bez kontaktu z przyrodą jest niemożliwe, bowiem wszystko co jest potrzebne człowiekowi do życia, czerpie on właśnie ze środowiska. Przedszkolaki są uczone utrzymywania czystości w swoim otoczeniu, przekazywane są im wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących na Ziemi, ich wpływu na ekosystem. Zapoznawane są ze sposobami odzyskiwania surowców i odpadów, segregacji śmieci oraz racjonalnego korzystania z odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody. Już na etapie przedszkolnym kształtowane są podstawowe zasady oraz wzorce ochrony przyrody. Uświadamiane są, jakie powinny być postawy świadomego konsumenta, aby żył w harmonii z naszym środowiskiem. Dzieci dowiadują się jak rozwijać aktywne formy wypoczynku na łonie natury, poznawać piękne i ciekawe miejsc w najbliższym regionie, i jednocześnie atrakcyjnie spędzać czas ze swoją rodziną.

Dziecko po zakończeniu etapu przedszkolnej edukacji będzie znało już podstawowe wiadomości i pojęcia z zakresu ekologii oraz metody i sposoby ochrony środowiska, korzyści wynikające z racjonalnego i oszczędnego gospodarowania zasobami przyrody. Będzie wiedziało, jakie są przyczyny zanieczyszczenia wody, jakie są zasady właściwego zachowania się w naturalnym środowisku oraz ochrony gatunków roślin i zwierząt. Zrozumie potrzebę segregowania śmieci, konieczność oszczędzania energii ze względu na ograniczone

zasoby jej źródeł i postępujące ocieplenie klimatu oraz spożywania żywności produkowanej metodami ekologicznymi. Pozna też sposoby rozpoznawania naturalnych produktów oraz będzie wiedziało, jaki wpływ na środowisko wywołuje nadmiar spalin w powietrzu. Zaopatrzony w tę wiedzę przedszkolak na dalszych etapach swej edukacji będzie chętnie wykorzystywał swoją wiedzę i ją poszerzał, wykazując się w różnorodnych konkursach, pracach i akcjach ekologicznych.

Celem przedszkoli publicznych prowadzonych przez Miasto Inowrocław w zakresie działań proekologicznych jest zatem wykształcenie u dzieci wrażliwości na piękno przyrody i konieczność jej ochrony, szanowanie zwierząt i roślin, utrzymywanie środowiska w należytej czystości i przede wszystkim utwierdzenia w przekonaniu, że czuje się odpowiedzialne za środowisko naturalne.

Przedszkola publiczne w Inowrocławiu organizują bardzo dużą liczbę różnorodnych zajęć, podczas których uczą dzieci, jak ważna jest „zdrowa przyroda” we wszystkich jej aspektach i jak należy postępować, żeby przyroda była naszym przyjacielem. Dzieci poznają przyrodę o każdej porze roku, życie i zwyczaje zwierząt leśnych i domowych. Wiedzą, jakie korzyści daje człowiekowi fauna i flora leśna oraz jak człowiek poprzez nieodpowiedzialne zachowanie może zniszczyć przyrodę - wodę, las, powietrze.

W roku szkolnym 2015/2016, realizowano między innymi działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze związane z tematem działań proekologicznych, tj:

- udział w globalnych akcjach propagujących ochronę środowiska: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Europejski Dzień bez Samochodu,
- udział w ogólnopolskich programach: „Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Kubusiowi przyjaciele natury”,
- realizacja działań w ramach Certyfikatu Zielona Flaga – placówki przedszkolne posiadają Certyfikat Zielonej Flagi,
- opracowanie i realizacja m.in. takie projekty jak: „Mały ekolog obserwuje przyrodę”, „Bzy, bzy, bzy – jak miło pszczołą być – nie tylko misie lubią miód. Pszczoły przyjaciele dzieci”, „Woda – zabawy badawcze”, „Woda, ogień, powietrze, ziemia – przedszkolak poznaje świat żywiołów”, „Jestem eko”, „Mój przyjaciel zwierzak”, „Zwierzęta – nasi przyjaciele”, „Dbamy o drzewa i dlatego za dużo kartek nam nie potrzeba”, „Segregujemy śmieci, bo grzeczne z nas dzieci”,
- stworzenie i przestrzeganie Przedszkolnego Kodeksu Małego Ekologa,
- udział w konkursach ekologicznych:
- przedszkolna akcja „Kamień na skalniak”,
- wzbogacanie walorów estetycznych i pożytecznych terenu przedszkolnego,
- uroczystości przedszkolne promujące przyrodę i jej dobrodziejstwa,
- inicjatywy na rzecz zwierząt,
- kontynuacja projektu edukacyjnego „Cztery pory roku w ogrodzie”,
- utworzenie i dbanie o „zielone kącki” w salach przedszkolnych, tworzenie sal badawczych,

- organizacja akcji „Oszczędzaj energię elektryczną”,
- wystawa prac plastycznych z udziałem rodziców,
- prezentacje multimedialne: o bezpiecznym zachowaniu się w lesie, popularyzacji haseł proekologicznych i o życiu zwierząt objętych ochroną.

W przedszkolach organizuje się dużo różnorodnych wyjazdów i wypraw do lasu i do gospodarstw agroturystycznych. Tam dla dzieci, oprócz możliwości zabaw na świeżym powietrzu, przygotowane są wyjątkowe atrakcje. Wielką frajdę sprawiają np. przejażdżki na kucykach, zbieranie owoców leśnych. W roku szkolnym 2015/2016 zostały zorganizowane następujące wycieczki:

- wycieczka do Zakładu Przetwórstwa Tworzyw Sztucznych PLAST-MAR w Balczewie,
- wycieczka do Nadleśnictwa Miradz, Nadleśnictwa Balczewa, Nadleśnictwa Gniewkowo,
- wycieczki terenowe m.in. do Parku Solankowego, sklepu zoologicznego,
- wycieczka do Centrum Edukacji Ekologicznej,
- wyjazd do Myślęcinka.

Zorganizowane zostały także:

- spotkania z przyjaciółmi przyrody, m.in. z leśniczymi z Nadleśnictwa Miradz i z Balczewa,
- warsztaty i spotkania w Bibliotece Miejskiej im. Jana Kasprowicza i jej filiach, m.in. na temat: zmian zachodzących w przyrodzie jesienią, opieki nad zwierzętami, dbania o środowisko,
- spotkania z rodzicami w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, podczas których rodzice czytali dzieciom książeczki o tematyce przyrodniczej i ekologicznej,
- pogadanki na temat oszczędzania energii elektrycznej i ciepłej,
- warsztaty „Od ziarenka do bochenka”, itd.

Ponadto dzieci w czasie zajęć przedszkolnych korzystają z książeczek o tematyce ekologicznej przekazanych przez Miasto Inowrocław pt. „Inowrocławskie czyste powietrze”. Wykorzystują surowce wtórne w tworzeniu plac plastycznych, zabawek, instrumentów muzycznych, ozdób na choinkę czy plakatów. Montowane przed przedszkolami stojaki na rowery mają oprócz aspektu zdrowotnego wskazywać na konieczność dbania o czyste powietrze.

Przedszkola brały udział w programie edukacyjnym „Mamo, tato wolę wodę”, mającym na celu podkreślenie roli wody w codziennej diecie dziecka oraz kształtowaniu prawidłowych nawyków żywieniowych wśród dzieci.

Placówki przedszkolne stwarzają dzieciom wiele możliwości do rozbudzenia wrażliwości ekologicznej. Dzieci wiedzą, że różne gatunki zwierząt pochodzą z różnych części świata, że niektórzy bohaterowie bajek (np. wilki, niedźwiedzie) są zagrożone, że krajobrazy, które nas zachwycają: lasy, łąki pełne kwiatów, ogrody, sady mogą niedługo zupełnie zniknąć.

Kolejną z inicjatyw proekologicznych przedszkoli jest możliwość zbierania zużytych baterii i butelek plastikowych. Bardzo ważne jest uświadomienie maluchom, że takie odpady są niebezpieczne dla środowiska, jak i dla nas samych

i że powinny być oddane do recyklingu. „Recykling” - jest to słowo, które na stałe zagościło w przedszkolach. Dzieci wiedzą, że niektóre surowce i materiały, mogą być wielokrotnie przetwarzane w procesie produkcyjnym.

Przedszkola organizują również akcję zbierania plastikowych nakrętek i włączyły się do akcji zbierania makulatury.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Muszę przyznać, że dzieci przychodzące z przedszkola mają bardzo dużą wiedzę na temat ekologii. Poproszę teraz panie dyrektorki o kilka słów, jak to wygląda w ich przedszkolach.

Jolanta Mrówczyńska – Dyrektor Przedszkola Publicznego nr 14 „Muzyczna Kraina”:

Zadaniem naszego Przedszkola jest organizowanie różnych sytuacji edukacyjnych sprzyjających nawiązaniu przez dziecko kontaktów społecznych. Przedszkolne programy nauczania i wychowania obowiązujące w Przedszkolu Nr 14 "Muzyczna Kraina" to m.in.: podstawa programowa wychowania przedszkolnego, program wychowania przedszkolnego „Zanim będę uczniem”, program wychowawczy, projekt „Rytm, ruch i muzyka to wesoła gimnastyka”.

Przedszkole „Muzyczna Kraina” mieści się w czterech wolno stojących budynkach, które posiadają przestronne, słoneczne sale pozwalające na realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych na najwyższym poziomie.

Kadra pedagogiczna posiada pełne kwalifikacje wymagane przy pracy z dziećmi. Dziecko w naszym Przedszkolu ma doskonałe warunki do kształtowania zainteresowań i zdobywania nowych umiejętności. Nowatorskie metody pracy, ciekawe i niekonwencjonalne formy działania uwzględniają prawo dziecka do indywidualnego traktowania, zabezpieczają potrzeby dzieci zdolnych, a także wymagających różnorodnych form terapii pedagogicznej.

Dyrekcja Przedszkola wraz z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną przygotowują ciekawy kalendarz imprez, uroczystości.

Dzieci mają zagwarantowane trzy domowe posiłki. Posiłki dostosowane są do zapotrzebowania kalorycznego małego dziecka, są smaczne i wartościowe.

Nasze przedszkole bierze udział w licznych programach i projektach ogólnopolskich tj: cała Polska czyta dzieciom, Akademia Aquafresh, edukacja komputerowa przedszkolaków, pokonaj przedszkole z Misiem Pysiem, edukacja medyczna w przedszkolu, czyste powietrze wokół nas, wody naszego miasta Inowrocław, akademia zdrowego przedszkolaka, program logopedyczny, dodaj Język Polski do ulubionych.

Akademia Zdrowego Przedszkolaka to projekt społeczno-edukacyjny. Cykl akcji prozdrowotnych, w skład którego wchodzi 3 zagadnienia: Piramida Żywienia Przedszkolaka, Bezpieczny Przedszkolak i Przedszkolak Pełen Zdrowia. Akademia Zdrowego Przedszkolaka ma na celu utrwalenie wśród rodziców, dzieci oraz personelu przedszkolnego wiedzy o tym, jak zdrowo się odżywiać, jak dbać o bezpieczeństwo dzieci w domu i poza nim, jak zapobiegać chorobom oraz minimalizować ich skutki. Zespół ekspertów Akademii Zdrowego Przedszkolaka

opracowuje materiały edukacyjne w formie warsztatów opartych głównie na zabawach i prezentacji.

Piramida Żywienia Przedszkolaka, to dwa moduły: wiosenny i jesienny. Propaguje zasady zdrowego żywienia dzieci w wieku przedszkolnym, upowszechnia wiedzę o niebezpieczeństwach związanych z nieprawidłową dietą oraz jej konsekwencjami dla zdrowia i prawidłowego rozwoju dziecka. Ma na celu pokazanie rodzicom, a także wychowawcom przedszkolnym, jak zastąpić niezdrowe produkty żywnościowe w codziennej diecie równie smacznymi, ale wartościowymi. Pomaga w kształtowaniu właściwych nawyków oraz wiedzy na temat żywienia już od najmłodszych lat.

Przedszkole brało udział w programie edukacyjnym „Mamo, tato wolę wodę”, mającym na celu podkreślenie roli wody w codziennej diecie dziecka oraz kształtowaniu prawidłowych nawyków żywieniowych wśród dzieci. Muszę powiedzieć, że większość dzieci w naszym Przedszkolu zdecydowanie woli wodę niż jakieś słodkie soki.

Kolejny program, to „Bezpieczny Przedszkolak”, ma za zadanie uświadomić zarówno dzieciom, jak i dorosłym sytuacje, które mogą być dla dziecka niebezpieczne: w domu, na podwórku, ulicy, wyjeździe wakacyjnym. Wskazuje, jak zapobiegać takim sytuacjom lub jak się zachować, kiedy już będą miały miejsce.

Misją naszą Przedszkola jest również, powszechne, codzienne, równoległe do języka ojczystego nauczanie języka angielskiego.

Język ojczysty poznajemy jeszcze w okresie prenatalnym; słysząc dochodzące z otoczenia dźwięki, oswajamy się z nimi, a następnie przyswajamy, by w końcu zacząć z tych zasobów stopniowo czynnie korzystać. Jak dowiodły badania naukowe, dziecko może równoległe oswajać i przyswajać dwa albo nawet trzy języki. Dwujęzyczności wykorzystuje pierwszą na świecie, przełomową, ale jednocześnie najbardziej ze wszystkich naturalną metodę przyswajania języka angielskiego we wczesnym dzieciństwie równoległe do języka ojczystego. Jest to specjalnie wykreowany świat bohaterów, piosenek, filmów animowanych oraz przygotowanych na tej podstawie zabaw językowo-muzyczno-ruchowych zarówno indywidualnych, jak i grupowych.

Jesteśmy także przedszkolem, któremu nie są obce ekologiczne zachowania, które przedkładają się na codzienne nawyki. Od wielu lat angażujemy się w różne akcje, służące podniesieniu naszej świadomości ekologicznej. Nasze przedszkole podjęło starania o międzynarodowy certyfikat „Zielonej Flagi” przyznawany w ramach projektu "Ecoschool". Certyfikat "Zielona Flaga" jest międzynarodowym tytułem, który nadawany jest szkołom na całym świecie w ramach Programu Eco-Schools. Jest to program oparty na Systemach Zarządzania Środowiskowego, polegający na podnoszeniu świadomości ekologicznej młodzieży szkolnej poprzez działania na rzecz efektywnego wykorzystania energii i surowców. Rolę koordynatora krajowego na Polskę pełni Fundacja Partnerstwo dla Środowiska, która jako jedyna jest uprawniona do nadawania certyfikatu Zielonej Flagi. Certyfikaty są przyznawane szkołom na rok szkolny i mają zachęcać do ciągłego

doskonalenia i rozwoju inicjatyw ekologicznych w szkołach i odnawiania certyfikatu. Tak po krótko o Przedszkolu, dziękuję.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Która z akcji najbardziej przypadła dzieciom do gustu?

Jolanta Mrówczyńska – Dyrektor Przedszkola Publicznego nr 14 „Muzyczna Kraina”:

Wydaje mi się, że najbardziej przypadła do gustu dzieciom segregacja śmieci.

Magdalena Zwolińska – Dyrektor Przedszkola Publicznego nr 20 „Kujawskie Dzieci”:

Nasze Przedszkole od A do Z.

A - atrakcyjne programy edukacyjne, profilaktyczne, wychowawcze, innowacyjne metody pracy z dziećmi,

B - barwne i funkcjonalnie urządzone sale zabaw,

C - ciepła, rodzinna atmosfera stworzona poprzez bliski kontakt wielopokoleniowy,

D - dobrze wykwalifikowana, miła i życzliwa kadra pedagogiczna,

E - energiczny i odpowiedzialny personel administracyjno-gospodarczy,

F - fachowe doradztwo specjalistów (logopeda, pedagog, psycholog) podczas dyżurów,

G - godziny pracy przedszkola od 6:00 do 17:00,

H - harmonogram dnia dostosowany do potrzeb i wieku wychowanków,

I - istnieje w przedszkolu XI oddziałów,

J - jedzenie- smaczne, zdrowe jak domowe,

K - kultywujemy tradycje regionalne i obrzędy ludowe,

L - lekcje języka angielskiego, nauka tańca, gimnastyka korekcyjna, rytmika - na życzenie rodziców,

M - mamy gromadę zuchową, jedyną jaka działa w województwie kujawsko – pomorskim,

N - nasi wychowankowie nie mają problemów w szkole,

O - organizujemy spotkania adaptacyjne dla przyszłych wychowanków,

P - prowadzimy kółka zainteresowań dla chętnych dzieci,

R - Rada Rodziców wspiera organizacyjną i wychowawczą działalność przedszkola,

S - swoim wychowankom stwarzamy warunki do rozwijania samodzielności, kreatywności,

T - traktujemy każde dziecko indywidualnie, kochamy je takie jakimi są,

U - uwrażliwiamy dzieci na takie wartości jak: prawda, dobro, piękno,

W - wspomagamy rodziców w wychowaniu i opiece nad dzieckiem,

Z - zapewniamy dzieciom wszechstronny rozwój.

W okresie od października 2016r. do czerwca 2017r. nasze przedszkole realizuje projekt edukacyjny "Kto Ty jesteś? Polak mały" z zakresu edukacji patriotyczno-regionalnej. Do realizacji jego zaprosiliśmy przedszkola reprezentujące różne regiony Polski.

Zwieńczeniem wszystkich realizowanych zadań będzie spotkanie dzieci reprezentujących partnerów naszego projektu w dniu 3 czerwca 2017r. W tym dniu dzieci odwiedzą nasze przedszkole, zwiedzą wystawę przedstawiającą realizowane zadania oraz przemaszczą do Muszli Koncertowej w Solankach. Tam nastąpi prezentacja programów artystycznych dzieci biorących udział w projekcie.

Kalendarz uroczystości przedszkolnych oraz ludowe obrzędy i doroczne zwyczaje są dla nauczycieli doskonałym przewodnikiem i podłożem do animowania różnorodnych, ciekawych zabaw. W ten sposób na poziomie przedszkolaka przygotowujemy podstawy osobowości dziecka i poczucia swojej narodowości poprzez aktywną działalność i uczestnictwo w życiu placówki i najbliższego otoczenia. Hasłem przewodnim rozwoju przedszkola są słowa A. Asnyka „Kochaj to wszystko co na wskroś nasze, ojczystej mowy nie oddaj za inną, i tak jak piskle kocha swoje gniazdo kochaj swą ziemię rodzinną...”.

Ogromnie ważną sprawą jest rozbudzanie emocji dziecka związanych z miejscem własnego urodzenia, swoich rodziców i dziadków. Daje to poczucie więzi międzypokoleniowej i świadomości trwania ojczyzny, jej bytu odległego i teraźniejszego. Najbliższa każdemu człowiekowi jest tradycja kulturowa regionu, w którym żyje, dlatego małe dziecko postawę patriotyczną zaczyna formować, gdy poznaje swoje miasto. Także tradycja zajmuje znaczące miejsce w życiu każdego człowieka. W procesie wychowania dzieci ważne jest sięganie do niej i korzystanie z przekazu z pokolenia na pokolenie.

Tradycje regionalne nie rodzą się z dnia na dzień. Składają się na nie całe długie lata wspólnych przeżyć i działań, czasem pozornie drobnych, ale jakże istotnych dla wytworzenia silnej więzi uczuciowej z domem rodzinnym, przedszkolem i swoim regionem. Te tradycje przenosić będą dorosłe już dzieci do swoich własnych domów. A życie z regionalną tradycją kulturową i zwyczajami ludowymi w naszym przedszkolu wyznacza rytm pór roku i kalendarz świąt narodowych i religijnych.

JESIEN

Dożynki dają dzieciom wielką radość. Zaangażowani rodzice i dziadkowie przynoszą niezbędne materiały. Uroczystość rozpoczyna pieśń dożynkowa „Plon, niesiemy, plon”. Na początku orszaku idą dzieci z wieńcem. Wokół niego dzieci deklamują wierszyki związane ze zbieraniem plonów i śpiewają piosenki. Andrzejki to inny zachowany obyczaj. Wtedy to dzieci i personel przelewają wosk przez klucz, układają kapcie od najdalszego kąta sali do progu. Wszystkie wróżby odbywają się w specyficznym nastroju, a przeprowadza je nauczycielka przebrana za wróżkę.

ZIMA

Dla stworzenia nastroju przedszkole na czas świąteczny zmienia swe oblicze. W każdej sali przedszkolnej nie może zabraknąć choinki., jako źródła życia, płodności i miłości. Sztuczne drzewko świerkowe dekorowane jest własnoręcznie wykonanymi ozdobami. Na przekór kulturze masowej, taka choinka jest samodzielnym i niepowtarzalnym wytworem wyobraźni dzieci. Najstarsze dzieci w przedszkolu prezentują „Jasełka”. To przedstawienie o narodzeniu Jezusa prezentowane jest młodszym dzieciom przedszkola, rodzicom, krewnym oraz

przyjaciołom przedszkola. Miłą i niezapomnianą chwilą jest wspólna wigilia. Dzieci wiedzą, że zaczyna się wraz z pojawieniem się pierwszej gwiazdy na niebie. koszyku. Najważniejszym momentem wigilijnej wieczerzy jest dzielenie się opłatkiem.

Kultywując te zwyczaje nasi przedszkolacy w okresie karnawału chodzą z Turoniem i z Gwiazdą. Obsypując zbożem progi składają noworoczne życzenia. W grupie kolędników nie brakuje Króla Heroda, Marszałka, żołnierza, dziada, diabła, anioła, postaci Trzech Króli.

Za przedstawienia dzieci otrzymują w podziękowaniu słodycze. Grupa kolędników prezentuje się w przedszkolu dzieciom młodszym, rodzicom i dziadkom, oraz w Miejskim Domu Opieki Społecznej.

WIOSNA

Najstarsze dzieci wykonują wspólnie z nauczycielką złą, kapryśną słomiano-szmacianą kukłę Marzanny. 21 marca dzieci wszystkich grup w uroczystym pochodzie maszerują ulicami miasta do swego ogródka. Tam w wbijają pal Marzanny w ziemię, ustawiają się wokół kukły i słuchają wierszy, piosenek, scenek teatralnych o tematyce pożegnania zimy w wykonaniu starszych dzieci. Potem Marzanna zostaje spalona. Kiedy ginie Marzanna z kręgu wyłania się gaik i on obwieszcza nam wiosnę. Pięciolatki pieczołowicie przygotowując gaik, zwijają bibułkowe kwiaty, przyczepiają wstążeczki do drzewka śpiewając piosenkę ludową. Powrót do przedszkola jest równie wesoły.

Wielkanoc, to okres gdzie nie może zabraknąć barwnych pisanek. Wykonywanie pisanek dostarcza dzieciom wiele radości. Każde dziecko na miarę swoich możliwości ozdabia jajko. Pisanki są ozdobą sali przedszkolnej i stołu wielkanocnego. Na białym obrusie stoi kosz z pisankami o różnorodnych motywach wykonanych przez dzieci. Są też kurczaki, palemki, zajaczkę, rzeżucha, baby wielkanocne, koszyczki ze święconką. Przed samymi świętami przy wielkanocnym stole dzieci i pracownicy przedszkola składają sobie serdeczne życzenia świąteczne. Od kilku lat bierzemy udział w konkursie „Moja pisanka”. W przedszkolu kultywuje się obyczaj wodzenia kogucika. Tuż przed Wielkanocą dzieci wraz z nauczycielką wykonują postać kogucika, dzieci przystrajają wózek drabiniasty w kolorowe, wiosenne kwiaty z bibuły. Wcześniej wspólnie układają repertuar złożony z wierszy i piosenek ludowych. Chłopcy i dziewczynki gromadą jeżdżą od sali do sali przedszkolnej odwiedzają wszystkich pracowników przedszkola i śpiewają wesołe piosenki. Zbierają dary do koszyka i składają życzenia. Zebranymi słodyczami objadają się jeszcze przez kilka dni.

Zwyczaje świąteczne stanowią w życiu dziecka ważny element dydaktyczny i wychowawczy. Zdrowo pojęte emocjonalne przeżycia, towarzyszące świętom, ułatwiają dziecku nawiązanie trwałej więzi z otoczeniem, które na równi Nasi wychowankowie postawę patriotyczną formułują poprzez poznanie swojego miasta. W kształtowaniu pojęcia „Polak” wychodzimy od zrozumienia tego, że mieszkamy na tym samym terytorium, mówimy tym samym językiem, łączy nas wspólny symbol - Orzeł Biały i biało-czerwona flaga.

Dzieci starsze poznają również herb miasta, w którym żyją - legendy i podania z nim związane. Wykonują albumy miasta. Biorą udział w konkursach wiedzy o Inowrocławiu. Dowiadują się w prosty sposób o wydarzeniach historycznych i aktualnych sprawach dziejących się w naszym kraju. Poznają ludzi, którzy byli sławnymi na cały świat Polakami- uczą się być z nich dumni. Aktywnie uczestniczą w dużych uroczystościach kulturalnych i patriotycznych.

Dajemy się poznać otoczeniu jako placówka propagująca bliski kontakt emocjonalny i kulturowy między przeszłością a teraźniejszością.

Tradycja żyć będzie do póki żyć będą ludzie mający potrzebę jej istnienia i dający tej potrzebie wyraz. Wychowując nasze dzieci jesteśmy tego świadomi, dlatego tak dobieramy formy i środki pracy z dziećmi, by mimo niepopularności tematu był on nadal atrakcyjny dla dzieci i otoczenia.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

A w pani Przedszkolu, która z akcji najbardziej przypadła dzieciom do gustu?

Magdalena Zwolińska – Dyrektor Przedszkola Publicznego nr 20 „Kujawskie Dzieci”:

Przede wszystkim tam gdzie mogą działać same. Angażują się wówczas całym sobą. Podobnie jak w innych przedszkolach segregacja śmieci i sprzątanie wokół Przedszkola.

Beata Drogowska – Dyrektor Przedszkola Publicznego nr 2 „Jaś i Małgosia”:

Nasze przedszkole znajduje się w atrakcyjnie położonym budynku, z przestronnymi salami, wyposażonymi w zabawki, ciekawe pomoce dydaktyczne oraz kąciki zainteresowań. Dysponujemy pięknym, pełnym zieleni, bogato wyposażonym placem zabaw. Jesteśmy jedynym przedszkolem w Inowrocławiu, które posiada własną bibliotekę przedszkolną dla dzieci. Naszą tradycją są coroczne obchody Dni Piernika, w ramach których odbywają się warsztaty piernikarskie dla dzieci i rodziców, wystawy oraz konkursy. Zapewniamy wspaniałe warunki do wszechstronnego rozwoju naszych dzieci. Nasi wychowankowie mają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji. Do każdego z nich podchodzimy w sposób indywidualny. Prowadzimy zajęcia specjalistyczne z logopedą dla dzieci z wadami wymowy oraz zajęcia korekcyjne dla dzieci z wadami postawy. Organizujemy wiele imprez, uroczystości i konkursów.

Uczestniczymy również w cyklicznych spotkaniach z teatrem, wycieczkach krajoznawczych, wyjściach do kina, muzeum oraz na basen i salę gimnastyczną. Szerzymy wśród dzieci postawy proekologiczne.

oraz włączanie się w takie akcje jak: "Sprzątanie Świata", "Dzień bez samochodu", "Święto drzewa", "Dni Ziemi" oraz różne projekty ogólnopolskie.

Zapewniamy profesjonalną i troskliwą opiekę. Kadra naszego przedszkola to osoby z wieloletnim doświadczeniem, podnoszące swoje umiejętności i kwalifikacje zawodowe. Nasi nauczyciele uczestniczą w różnego rodzaju warsztatach i szkoleniach, bo wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły, długotrwały.

Program wychowawczy wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców. Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku: radosnego i szczęśliwego dzieciństwa, bezpieczeństwa, poczucia własnej godności.

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników.

Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach: kształtowanie umiejętności społecznych dzieci, kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt, wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.

Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego tj.: samoobsługi i czynności higienicznych, zabaw samorzutnych, zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości, spożywania posiłków, spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

W naszym Przedszkolu dziecko m.in.:

- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- czuje się bezpieczne,
- rozwija się twórczo i jest samodzielne,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
- buduje pozytywny obraz samego siebie,
- jest świadome swojej przynależności narodowej,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
- osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

A rodzice: uzyskują fachową pomoc pedagogiczną, otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka, mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola, mogą bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych, mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola, czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach, chętnie

współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronna pomoc, są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco-wychowawczej i zarządzania placówką.

Natomiast nauczyciele:

- aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki,
- podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy,
- współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- doskonałą swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia,
- wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy,
- uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola,
- monitorują efektywność własnej pracy,
- dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,
- prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka,
- dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka,
- proponują rodzicom nowe formy współpracy.

Cele ogólne, które realizują nauczyciele, to m.in.:

- kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne,
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych,
- kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym,
- uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii,
- wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm,
- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej,
- rozwijanie postaw prozdrowotnych,
- wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.

Cele szczegółowe, to m.in.: rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania, akceptowanie drugiego człowieka, rozróżnianie dobra od zła, pomaganie niepełnosprawnym i innym, rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych, stosowanie się do umów ustalonych w grupie, kształtowanie samodzielności, kształtowanie odporności emocjonalnej.

Formy realizacji, to: zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe, formy teatralne, literatura dla dzieci, wystawki prac dziecięcych, zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców, relaksacja.

Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.

Cele szczegółowe, to: kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz, dbanie o dobro własne i innych, odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną, używanie form grzecznościowych, kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji, rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania, dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

Wioletta Wudniak – Dyrektor Przedszkola Publicznego nr 4 „Słoneczko”:

Przedszkole Nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi „Słoneczko” mieści się w Inowrocławiu, przy ulicy Kusocińskiego 11.

Przedszkole to miejsce, gdzie dziecko odkrywa siebie, rozwija swoje zdolności i talenty, przeżywa radości i zadowolenia, poznaje również smak sukcesów. Uczy się również mierzyć z porażkami. Chcemy twórczo wychować dziecko, pozwolić mu na odkrywanie własnych, indywidualnych cech i dlatego tworzymy takie sytuacje, by dziecko samo potrafiło znaleźć odpowiedź na własne pytania, żeby zrozumiało swoje reakcje i zachowania, umiało je oceniać, a w rezultacie korzystało z wiedzy o sobie. Punktem wyjścia do takiej sytuacji jest aktywność, w której nauczyciel wspiera dzieci i prowokuje sytuacje, podtrzymuje działania dzieci poprzez modyfikację sytuacji i towarzyszenie dzieciom w realizacji pomysłów. Powstające nowe sytuacje stanowią dla dziecka podstawę do wiary w siebie. Dziecko uczy się twórczego działania, nabywa umiejętności porozumiewania się, staje się bardziej odpowiedzialne wobec siebie i innych. Celem wychowania w naszym przedszkolu jest budowanie niepowtarzalnej osobowości dziecka. Tworzy ono własny wizerunek pod wpływem informacji zwrotnych otrzymywanych od nauczycieli i rówieśników. Nasz system wartości nawiązuje do uniwersalnych ideałów – Prawda, Odpowiedzialność, Dobro, Szacunek dla siebie i innych.

Wobec rodziców Przedszkole pełni rolę wspomagającą i integrującą działania wychowawcze, m.in.: dostarcza wiedzy pedagogicznej i uwrażliwia na potrzeby i możliwości dziecka, informuje na bieżąco o jego postępach, uzgadnia wspólnie z rodzicami kierunek i zakres działań.

Zadania przedszkola ukierunkowane są na: wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych, budowanie systemu wartości, kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych, budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.

Mając na uwadze prawidłowy rozwój psychoruchowy i fizyczny dziecka, To jedna piąta czasu przeznaczona jest na zabawę swobodną, jedną piątą czasu dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na wycieczkach.

Następnie jedną piątą czasu przeznaczają się na zajęcia dydaktyczne, dwie piąte czasu nauczyciel zagospodarowuje dowolnie.

Przedszkole posiada bogatą gamę różnorodnych zwyczajów i tradycji, które wywodzą się z rodzinnej kultury i pielęgnowane są przy współudziale dzieci, nauczycieli i rodziców. Stają się wspólną okazją do stworzenia niepowtarzalnego klimatu placówki.

Przedszkole od wielu lat podejmuje działania sprzyjające kształtowaniu postaw proekologicznych. W ramach Programu Szkoły dla Ekorozwoju otrzymaliśmy w 2014 roku - „Certyfikat Lokalnego Centrum Edukacji Ekologicznej”. W 2015 i 2016 roku - Certyfikat II stopnia – Międzynarodową Zieloną Flagę przyznaną przez Kapitułę Programu Szkoły dla Ekorozwoju. Z roku na rok podejmujemy kolejne nowe działania, które wpływają na kształtowanie postaw nie tylko dzieci lecz także dorosłych.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

A w pani Przedszkolu, w której z akcji najbardziej dzieci lubią brać udział?

Wioletta Wudniak – Dyrektor Przedszkola Publicznego nr 4 „Słoneczko”:

Dzieci na ogół lubią się angażować w różne akcje, akurat w naszym Przedszkolu jest to segregacja śmieci, zbieranie plastikowych zakrętek i pielęgnacja ogródka przy przedszkolnym.

Maria Stępniewska – Przewodnicząca Komisji:

Nasze przedszkola publiczne prezentują się bardzo dobrze. Jestem pełna uznania dla dyrektorek, nauczycieli i pracowników obsługi.

Ubolewam jednak, że może się tak zdarzyć, że w niektórych przedszkolach nie będzie pełnego obłożenia.

Jolanta Mrówczyńska – Dyrektor Przedszkola Publicznego nr 14 „Muzyczna Kraina”:

W naszym Przedszkolu dzieci nauczyły się pić wodę mineralną. Rodzice są pozytywnie zdziwieni, że ich dzieci wolą wodę niż soki.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Widzę to również po moich wnukach, że wolą wodę niż sok.

Maria Stępniewska – członek Komisji:

Myślę, że przedszkola publiczne powinny więcej reklamować się w mediach, żeby jak najwięcej dzieci przyszło do naszych przedszkoli. Przedszkola niepubliczne sprzedają się z rozmachem.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Mimo, że przedszkola niepubliczne reklamują się na różne sposoby, to i tak uważam, że rodzice zdecydowanie chętniej wybierają przedszkola publiczne.

Anna Trojanowska – członek Komisji:

Wszystkie dzieci nasze są. Ale chciałabym zwrócić uwagę na to, że dzieci z naszych przedszkoli publicznych są bardzo dobrze przygotowane do rozpoczęcia nauki w szkole.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Postaram się porozmawiać, żeby w gazecie „Nasze Miasto Inowrocław”, która dociera do bardzo dużej liczby mieszkańców Inowrocławia, żeby jedną stronę poświęcić na promowanie przedszkoli publicznych, czy to się uda? Postaram się.

Dodam jeszcze, że w ubiegłym roku nie zależało nam, ponieważ chętnych było ponad pełne obłożenie.

Nie widzę więcej chętnych do zabrania głosu. Przystępujemy do głosowania.

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem materiału w sprawie działalność proekologicznej placówek oświatowych?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrz. się – 0.**

Materiał został przyjęty przez Komisję.

Ad. 3**Sprawy wymagające opinii Komisji.**Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Przedstawiła projekt uchwały zmieniająca uchwałę w sprawie określenia wysokości opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego w publicznych przedszkolach prowadzonych przez Miasto Inowrocław oraz warunków zwolnienia z tych opłat, który stanowi **załącznik nr 4** do protokołu.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Czyli do tej pory pobierano opłaty, jeśli chodzi o dzieci 5 letnie, a teraz nie będzie się pobierać tych opłat.

Nie widzę chętnych do zabrania głosu. Przystępujemy do głosowania.

Kto z członków Komisji za pozytywnym zaopiniowaniem przedstawionego projektu uchwały?

Głosowanie: **za – 4, przeciw – 0, wstrzym. się – 0.**

Komisja pozytywnie zaopiniowała przedstawiony projekt uchwały.

Ad. 4**Sprawy bieżące.**

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:
Czy coś wiadomo na temat reformy oświaty?

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:
Reforma oświaty rusza. Wybrany został wariant II, szkoły podstawowe. Od jutra zaczynamy spotkania w szkołach na terenie miasta, na których będzie wszystko wyjaśniane.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:
Jak to będzie wyglądało?

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:
Przede wszystkim zaczniemy od ustalenia nowych obwodów dla szkół, następnie zostaną zatwierdzone. Kolejnym krokiem będzie rekrutacja do klas pierwszych w obecnych gimnazjach i szkołach podstawowych.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Dziękuję przede wszystkim pani Wioletcie Wudniak – Dyrektor Przedszkola nr 4 „Słoneczko” za gościnę i pokazanie jak funkcjonuje Przedszkole. Dziękuję wszystkim za przybycie, a paniom dyrektorką za podzielenie się z nami informacjami dotyczącymi funkcjonowania ich przedszkoli.

W związku z wyczerpaniem porządku obrad, zamykam posiedzenie dzisiejszej Komisji.

Komisja trwała od godz. 10⁰⁰ do godz. 11²⁰.

**Przewodnicząca
Komisji Oświaty i Kultury**

Elżbieta Jardanowska

Protokółowała

Maria Legwińska