

BRM.0012.16.11.2016

PROTOKÓŁ nr 24/2016
posiedzenia **Komisji Oświaty i Kultury**
Rady Miejskiej Inowrocławia
odbytego w dniu **10 października 2016 r.** pod przewodnictwem
pani **Elżbiety Jordanowskiej – Przewodniczącej Komisji**

Przewodnicząca powitała członków Komisji oraz zaproszonych gości.
Listy obecności stanowią **załączniki nr 1 i 2** do protokołu.

Przewodnicząca Komisji przedstawiła proponowany porządek obrad:

1. Informacja o stanie oświaty w Inowrocławiu.
2. Omówienie wyników sprawdzianu po VI klasie szkoły podstawowej i wyników egzaminów po III klasie gimnazjum – wizyta w Szkole Podstawowej nr 11.
3. Sprawy wymagające opinii Komisji.
4. Sprawy bieżące.

Porządek obrad został przyjęty jednogłośnie (4 – za) i przystąpiono do jego realizacji.

Ad. 1

Informacja o stanie oświaty w Inowrocławiu - załącznik nr 3
do protokołu.

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Podstawowymi aktami prawnymi regulującymi działalność oświatową są: ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn.) oraz ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r., poz. 191).

Obowiązek sporządzenia niniejszej informacji wynika z art. 5a ust. 4 ustawy o systemie oświaty. Zgodnie z tym przepisem organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których

prorowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego. Ponadto przepis wprowadza obowiązek przedstawienia sprawozdania z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.

Gmina, jako podstawowa jednostka samorządu terytorialnego w ramach odpowiedzialności ogólnej zobligowana jest do zapewnienia kształcenia, wychowania i opieki na szczeblu przedszkolnym, podstawowym i gimnazjalnym ustroju szkolnego. Jest organem zakładającym i prowadzącym publiczne przedszkola, przedszkola z oddziałami integracyjnymi, przedszkola specjalne oraz inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowe i gimnazja, w tym także z oddziałami integracyjnymi. Jako organ prowadzący wymienione wyżej placówki ma określone zadania, do których należy obowiązek:

- zapewnienia warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- wykonywania remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienia obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły lub placówki,
- wyposażenia szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, wychowania oraz innych zadań statutowych.

W ramach kompetencji nadzorczych i kontrolnych gminy należy wymienić przede wszystkim nadzór nad działalnością podległych placówek w zakresie spraw finansowych i administracyjnych, który w szczególności dotyczy:

- prawidłowości dysponowania przyznanymi szkole lub placówce środkami budżetowymi, a także gospodarowanie mieniem,
- przestrzegania obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów,
- przestrzegania przepisów dotyczących organizacji pracy w podległych placówkach.

Zadania z zakresu oświaty realizowane są w oparciu o środki finansowe z dochodów własnych gminy oraz z subwencji oświatowej otrzymywanej z Ministerstwa Edukacji Narodowej, której wysokość uzależniona jest przede wszystkim od liczby uczniów w szkołach.

Prowadzenie przez Miasto placówek przedszkolnych było dotychczas zadaniem w całości finansowanym z miejskiego budżetu. Od 1 września 2013 r. Miasto otrzymuje dotację na częściowe pokrycie tych kosztów.

Szkoły i przedszkola publiczne.

W roku szkolnym 2015/2016 Miasto Inowrocław było organem prowadzącym dla 4 przedszkoli, 7 szkół podstawowych, 4 gimnazjów oraz Zespołu Szkół Integracyjnych, w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa Integracyjna i Gimnazjum Integracyjne, do których uczęszczało 5947 uczniów szkół, 1133 dzieci przedszkolnych, 87 dzieci realizujących w szkołach podstawowych roczne przygotowanie przedszkolne.

We wszystkich inowrocławskich przedszkolach dzieci pięcio i sześćioletnie realizowały roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne oraz w 2 szkołach podstawowych, tj. Szkole Podstawowej nr 9 i Szkoły Podstawowej nr 10.

Miasto Inowrocław zatrudnia nauczycieli szkół i przedszkoli z odpowiednimi kwalifikacjami wymaganymi do każdego etapu kształcenia, które są zgodne z obecnie obowiązującymi przepisami. W szkołach publicznych zatrudnionych było 599 nauczycieli, w tym 534 pełnozatrudnionych i 65 niepełnozatrudnionych.

W roku szkolnym 2015/2016 w inowrocławskich przedszkolach publicznych zatrudnionych było 126 nauczycieli, w tym 115 pełnozatrudnionych i 11 niepełnozatrudnionych. Ogółem w przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach zatrudnionych było 725 nauczycieli.

W szkołach publicznych zatrudnieni byli pracownicy administracji i obsługi na 172 etatach, a w przedszkolach na 105,14 etatach.

Sieć publicznych placówek Miasta Inowrocławia uzupełniały placówki niepubliczne. Łącznie do szkół i przedszkoli niepublicznych uczęszczało 1007 uczniów. Wszystkie te placówki wpisane są do ewidencji placówek niepublicznych prowadzonej przez Miasto Inowrocław.

Ponadto w styczniu 2016 r. uruchomiono Niepubliczny Terapeutyczny Punkt Przedszkolny „Sowa”, mieszczący się przy ul. Marulewskiej 28. Uczęszczało do niego 8 dzieci, z tego 6 realizowało wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

Zadania w zakresie finansowania oświaty w roku szkolnym 2015/2016 realizowane były w oparciu o środki finansowe zatwierdzone: Uchwałą nr IV/9/2014 Rady Miejskiej Inowrocławia z dnia 22 grudnia 2014 r. w sprawie uchwalenia budżetu Miasta Inowrocławia na 2015 r. oraz Uchwałą nr XV/140/2015 Rady Miejskiej Inowrocławia z dnia 21 grudnia 2015 r. w sprawie uchwalenia budżetu Miasta Inowrocławia na rok 2016.

Zadania z zakresu księgowości i płac szkół i przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest Miasto Inowrocław realizuje Miejski Zespół Ekonomiczno-Administracyjny Szkół.

W 2015 r. Miasto Inowrocław otrzymało dotację celową na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w kwocie 420.955,69 zł. Z powyższej kwoty zakupiono podręczniki do języka obcego nowożytnego oraz materiały ćwiczeniowe i edukacyjne dla uczniów klas pierwszych, drugich, czwartych szkół podstawowych i pierwszych gimnazjalnych.

Do wydatków wynikających z subwencji oświatowej zalicza się wszystkie wydatki związane z bieżącym funkcjonowaniem szkół takie jak: wynagrodzenia nauczycieli i pracowników administracji i obsługi, pochodne od wynagrodzeń (składki ZUS i Fundusz Pracy, odpisy na Zakładowy Fundusz Świadczeń

Socjalnych), utrzymanie w bezpiecznych i higienicznych warunkach budynków szkolnych.

Pozostałe wydatki związane były z kosztami: funkcjonowania w szkołach podstawowych oddziałów zerowych.

Realizacją programu „Proste plecy” objęte są dzieci i młodzież inowrocławskich szkół podstawowych i gimnazjalnych w wieku od 8 do 16 lat, u których stwierdzono wady postawy i skrzywienia kręgosłupa. Program realizowany jest przez specjalistów od gimnastyki korekcyjnej przy współudziale lekarza rehabilitanta oraz Poradni Wad Postawy.

W ramach programu od dnia 14 września 2015 r. do 31 grudnia 2015 r. oraz od 1 lutego 2016 r. do 24 czerwca 2016 r. na krytej pływalni „Delfin” odbywały się zajęcia rehabilitacyjne, składające się z 20 cykli. Sześciogodzinny cykl zajęciowy dla jednego ucznia obejmował 30 minut ćwiczeń na sali gimnastycznej oraz 30 minut ćwiczeń w wodzie. Były to ćwiczenia wzmacniające siłę mięśni, brzucha, klatki piersiowej i pleców, kształtujące stopy, wyrabiające prawidłową postawę i zwiększające pojemność płuc.

W cyklu jesiennym i wiosennym z zajęć skorzystało po 362 uczniów. W programie uczestniczyli uczniowie ze wszystkich szkół podstawowych i gimnazjalnych. Program w całości finansowany był przez Miasto Inowrocław.

W roku szkolnym 2015/2016 dofinansowaniem objęto akcję zimowego wypoczynku „Zima 2016” oraz wypoczynku letniego „Lato 2016”. Organizatorami były gimnazja i szkoły podstawowe, które w ramach wypoczynku zimowego prowadziły 7 półkolonii i 3 obozy wyjazdowe. Natomiast w okresie wakacji letnich zorganizowano 5 półkolonii w szkołach i 4 obozy wyjazdowe. Łącznie z wypoczynku skorzystało 1.425 dzieci. Opiekę sprawowało 19 kierowników półkolonii i obozów oraz 99 opiekunów grup.

Przedszkola publiczne posiadają wydzielony rachunek dochodów, na który wpływają między innymi środki dotyczące opłat za pobyt dziecka w przedszkolu. Dochody gromadzone na tym rachunku mogą być przeznaczone - zgodnie z Uchwałą Nr IV/18/2010 Rady Miejskiej Inowrocławia z dnia 29 grudnia 2010 roku w sprawie określenia samorządowych jednostek budżetowych gromadzących dochody na wydzielonym rachunku dochodów, źródeł, z których dochody są gromadzone na tym rachunku, przeznaczenia dochodów oraz sposobu i trybu sporządzania planu finansowego dochodów i wydatków nimi finansowanych, dokonywania zmian w tym planie oraz ich zatwierdzania - na finansowanie kosztów wyżywienia, remontów konserwacji posiadanego mienia oraz na finansowanie pozostałych kosztów związanych z funkcjonowaniem jednostki budżetowej, z wyjątkiem wynagrodzeń osobowych. Dochody mogą być również przeznaczane na finansowanie wydatków inwestycyjnych jednostki budżetowej.

Miasto przekazuje przedszkolom niepublicznym środki na częściowe pokrycie wydatków związanych z działalnością dydaktyczną i opiekuńczo – wychowawczą. Dotacja przekazywana jest w wysokości 75% ustalonych

w budżecie Miasta wydatków bieżących ponoszonych w przedszkolach publicznych w przeliczeniu na jednego ucznia.

Podstawę obliczenia dotacji dla osób prowadzących wychowanie przedszkolne w innych formach stanowi 40% wydatków bieżących ponoszonych na jednego ucznia w przedszkolach publicznych prowadzonych przez Miasto Inowrocław oraz rzeczywista liczba uczniów. Wysokość dofinansowania na jedno dziecko zapisane do przedszkola ustala się w ten sposób, że wydatki bieżące ponoszone na przedszkola publiczne dzieli się przez liczbę dzieci zapisanych do przedszkoli publicznych prowadzonych przez Miasto w danym miesiącu i przez 12, tj. liczbę miesięcy w roku, a w przypadku dofinansowania na lipiec i sierpień dotacja udzielana jest na uczniów wykazanych w informacji miesięcznej w czerwcu.

Do przedszkoli niepublicznych i punktu przedszkolnego w roku szkolnym 2015/2016 przekazano środki w wysokości 8.476.800,89 zł. Środki te organy prowadzące wydatkowały na wynagrodzenia pracowników, pochodne od wynagrodzeń oraz wydatki rzeczowe niezbędne do prawidłowego funkcjonowania placówek.

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty, jeżeli do przedszkola niepublicznego uczęszcza uczeń niebędący mieszkańcem gminy dotującej to przedszkole, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń, pokrywa koszty udzielonej dotacji. W związku z powyższym koszty pokrywają następujące gminy: Inowrocław, Pakość, Kruszwica, Gniewkowo, Złotniki Kujawskie, Dąbrowa Biskupia, Janikowo, Rojewo, Jeziora Wielkie, Strzelno, Nowa Wieś Wielka, Bydgoszcz i Barcin.

W roku szkolnym 2015/2016 z niżej wymienionych gmin do przedszkoli niepublicznych uczęszczało łącznie 161 dzieci.

Organ prowadzący na podstawie art. 9g Karty Nauczyciela przeprowadził postępowania egzaminacyjne dla nauczycieli ubiegających się o nadanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Złożono 10 wniosków wraz z dokumentacją o wszczęcie postępowania egzaminacyjnego. Dla każdego nauczyciela Prezydent Miasta powołał 5-osobową komisję egzaminacyjną upoważnioną do przeprowadzenia postępowania. W skład komisji wchodził jeden przedstawiciel organu prowadzącego, dwóch ekspertów z listy ustalonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, jeden przedstawiciel Kuratorium Oświaty oraz dyrektor szkoły lub przedszkola. Wszyscy nauczyciele zdali egzamin i otrzymali akt nadania stopnia nauczyciela mianowanego.

W związku z upływem okresu na jaki powierzono stanowisko dyrektora Gimnazjum nr 2 i Szkoły Podstawowej nr 2 dotychczasowym dyrektorom Prezydent Miasta Inowrocławia ogłosił konkurs na te stanowiska. Posiedzenia komisji konkursowych odbyły się 19 lipca br.

W wyniku postępowań konkursy zostały rozstrzygnięte na korzyść następujących osób: Pana Ireneusza Zielińskiego – na dyrektora Gimnazjum nr 2, Pana Janusza Bartoszewicza – na dyrektora Szkoły Podstawowej nr 2.

W związku z powyższym Prezydent Miasta Inowrocławia udzielił powierzeń stanowisk dyrektorów wyłonionym kandydatom na okres 5 lat szkolnych, tj. od 1 września 2016 r. do 31 sierpnia 2021 r.

Miasto Inowrocław realizowało obowiązek wynikający z art. 14a i 17 ustawy o systemie oświaty poprzez zapewnienie uczniom niepełnosprawnym bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły lub placówki umożliwiającej realizację obowiązku szkolnego.

i Niewidomej im. Louisa Braille'a w Bydgoszczy. Miasto pokrywało koszty biletów przejazdu środkami komunikacji publicznej. Ponadto Miasto finansowało dowóz samochodem Miejskiego Przedsiębiorstwa Komunikacyjnego w Inowrocławiu dla 36 niepełnosprawnych uczniów z Zespołu Szkół Integracyjnych, dla 15 dzieci z Zespołu Szkół im. Marka Kotańskiego w Inowrocławiu, dla 2 uczniów ze Szkoły Ponadgimnazjalnej przy ul. Szklarskiej oraz dla 3 dzieci z Przedszkola nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi „Słoneczko”. Natomiast z rodzicami trójki dzieci, którzy dowozili swoje niepełnosprawne dziecko prywatnym samochodem do Zespołu Szkół Integracyjnych zawarto umowy na zwrot kosztów dowozu. Za podstawę obliczenia dziennego kosztu dowozu przyjęto cenę biletu komunikacji miejskiej.

Obowiązek szkolny i obowiązek nauki jest spełniany w szkole lub też realizowany w zajęciach pozaszkolnych. Zgodnie z art. 15 ustawy o systemie oświaty nauka jest obowiązkowa do ukończenia 18 roku życia.

Z wnioskiem o wszczęcie postępowania egzekucyjnego wobec osoby, która uchyla się od realizacji obowiązku, występuje dyrektor szkoły. Według art. 19 ust. 1 ww. ustawy dyrektorzy publicznych szkół podstawowych i gimnazjów kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkujące w obwodach tych szkół. Natomiast gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na terenie tej gminy.

W rozdział 80146 – doskonalenie i kształcenie nauczycieli, zgodnie z art. 70 a Karty Nauczyciela, środki w tym rozdziale stanowią odpis w wysokości 0,5 % planowanych na 2015 i 0,5% planowanych na 2016 rok wynagrodzeń nauczycieli.

Środki tego paragrafu zostały przeznaczone na dofinansowanie kosztów kształcenia nauczycieli w formie dopłat do czesnego za studia podyplomowe, uzupełniające, kursy kwalifikacyjne i inne podobne formy kształcenia. Ogółem skorzystało z niego 63 nauczycieli – 7 z gimnazjów, 27 nauczycieli ze szkół podstawowych i 29 z przedszkoli. Dofinansowania zostały przyznane przez powołaną przez Prezydenta Miasta komisję na podstawie pozytywnie zweryfikowanych wniosków nauczycieli. Każdy wniosek rozpatrywany był indywidualnie, a warunkiem podstawowym była zgoda dyrektora placówki.

Koszty poniesione w związku ze zwrotem kosztów podróży, zakwaterowania i wyżywienia dyrektorów placówek oraz nauczycieli szkół i przedszkoli delegowanych do odbycia różnego rodzaju szkoleń zawodowych, sympozjów, konferencji itp. Nie dotyczy wyjazdów na zajęcia związane z kontynuowaniem nauki.

Planowane środki przeznaczone zostały na szkolenia rad pedagogicznych, seminaria, warsztaty metodyczne i przedmiotowe oraz inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli. Szkolenia te prowadzone były przez wyspecjalizowane placówki szkoleniowe i specjalistów z różnych dziedzin nauki, na podstawie zapotrzebowań zgłoszonych przez dyrektorów placówek.

Środki zaplanowane w rozdziale – pozostała działalność oświatowa finansowana z budżetu Miasta przeznaczone były na: dotacje celowe, wydatki osobowe niezaliczane do wynagrodzeń, wynagrodzenia bezosobowe dla ekspertów z listy MEN uczestniczących w pracach komisji egzaminacyjnych, zakup materiałów i wyposażenia, w tym m. in.: zakup nagród na olimpiady i konkursy przedmiotowe, prenumeratę fachowych czasopism, narady i szkolenia, zakup usług pozostałych m. in. przewóz uczniów i nauczycieli na konkursy przedmiotowe.

Pomoc materialna oraz dofinansowanie zakupu podręczników „Wyprawka szkolna” dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i policealnych udzielono pomocy materialnej o charakterze socjalnym w formie stypendium lub zasiłku szkolnego.

Łącznie wypłacono stypendium szkolne i zasiłki szkolne na kwotę 636.654,40 zł, z tego 20% udziału gminy, tj. 127.212,88 zł. Na ten cel Miasto otrzymało dotację celową z Kujawsko-Pomorskiego Urzędu Wojewódzkiego w Bydgoszcy.

Na realizację programu rządowego „Wyprawka szkolna” dotyczącego dofinansowania zakupu podręczników dla uczniów szkół podstawowych, uczniów szkół ponadgimnazjalnych oraz uczniów niepełnosprawnych wydatkowano kwotę 37.697,42 zł. Z tej formy pomocy skorzystało 185 uczniów. Na realizację tego programu otrzymano dotację w pełnej wysokości.

Pracodawcy, którzy prowadzili szkolenie zawodowe pracowników młodocianych, otrzymali dofinansowanie kosztów szkolenia. Środki te stanowiły dotację z Urzędu Wojewódzkiego i zostały wypłacone na podstawie decyzji Prezydenta Miasta Inowrocławia. Wnioski o dofinansowanie złożyło 59 pracodawców. Dotyczyły one młodocianych, z których 2 realizowało przyuczenie do wykonywania określonej pracy, a 57 naukę zawodu.

Wnioski o przyznanie zapomóg zdrowotnych, dla nauczycieli korzystających z opieki zdrowotnej są rozpatrywane raz na pół roku przez Prezydenta Miasta Inowrocławia.

Sprawdzian jest egzaminem przeprowadzanym w szóstej klasie szkoły podstawowej, natomiast egzamin gimnazjalny przeprowadzany jest w trzeciej klasie gimnazjum. Są one powszechne i obowiązkowe, co oznacza, że muszą przystąpić do niego wszyscy uczniowie. Przystąpienie do sprawdzianu i egzaminu jest jednym z warunków ukończenia szkoły. Sprawdzianu nie można nie zdać. Wynik ma znaczenie tylko informacyjne i nie powinien być podstawą do prowadzenia jakiegokolwiek selekcji. Każdy uczeń, który ukończył szkołę podstawową, niezależnie od wyników sprawdzianu musi być przyjęty do gimnazjum w swoim obwodzie. Także liczba punktów uzyskana na egzaminie

gimnazjalnym nie ma wpływu na ukończenie szkoły. Wynik egzaminu jest jednak brany pod uwagę przez szkoły ponadgimnazjalne przy rekrutacji uczniów do tych szkół.

Zasady i tryb przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu zostały określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. Obowiązkowy sprawdzian dla uczniów szóstych klas szkoły podstawowej – na podstawie nowelizacji ustawy o systemie oświaty z dnia 6 lipca 2016 r. zostanie zlikwidowany od roku szkolnego 2016/2017 r. Szóstoklasiści (rok szkolny 2015/2016) byli ostatnim rocznikiem, który do niego przystąpił.

Sprawdzian i egzamin gimnazjalny w szkołach dla dzieci i młodzieży przeprowadza się w kwietniu, w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. We wszystkich szkołach w całej Polsce odbywają się one w tym samym dniu i o tej samej godzinie.

Sprawdzian klas szóstych szkół podstawowych oraz egzamin gimnazjalny przeprowadza się od 2002 roku, co związane było z reformą systemu oświaty. Celem sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej jest sprawdzenie opanowania umiejętności niezbędnych na wyższym etapie kształcenia tj. w gimnazjum i przydatnych w życiu. Egzamin zewnętrznym mają na celu sprawdzenie opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w standardach wymagań egzaminacyjnych i podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Odpowiedzialni za przygotowanie i przeprowadzenie sprawdzianu i egzaminu są:

- Ministerstwo Edukacji Narodowej – w zakresie finansowania,
- Centralna Komisja Egzaminacyjna – przygotowuje oraz ustala zestawy do przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminu,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku – przeprowadza sprawdzian i egzamin na terenie województw kujawsko-pomorskiego i pomorskiego,
- dyrektor szkoły jako przewodniczący szkolnych zespołów egzaminacyjnych – w zakresie organizacji i nadzoru na terenie szkoły.

W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych przewidziano możliwość zwolnienia ucznia. Taką decyzję może podjąć dyrektor OKE w Gdańsku. Ponadto nie muszą do nich przystępować laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim. Zdobywanie tytułu laureata konkursu przedmiotowego jest równoznaczne z uzyskaniem najwyższego wyniku.

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej został przeprowadzony 5 kwietnia 2016 r. Przystąpiło do niego łącznie 545 uczniów w 8 inowrocławskich szkołach.

Sprawdzian składał się z dwóch części: część pierwsza – obejmowała zadania z języka polskiego i z matematyki, które tworzyły jeden zestaw zadań,

część druga – obejmowała zadania z języka obcego nowożytnego, co stanowiło drugi zestaw zadań.

Zadania z języka polskiego i matematyki miały formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajdowała się dłuższa wypowiedź pisemna. Zadania z języka obcego nowożytnego miały formę zamkniętą. Do każdego zestawu zadań dołączona była karta odpowiedzi, w której uczeń zaznaczał odpowiedzi do zadań zamkniętych. Odpowiedzi do zadań otwartych uczniowie zapisywali w miejscu do tego przeznaczonym w zestawie zadań.

Obie części sprawdzianu były przeprowadzane jednego dnia. Część pierwsza trwała 80 minut, a część druga – 45 minut. Poszczególne części sprawdzianu rozdzielone były przerwą. Każda część sprawdzianu rozpoczynała się o godzinie określonej przez CKE w komunikacie o harmonogramie.

Szóstoklasista przystąpił do sprawdzianu z jednego z następujących języków: angielskiego, francuskiego, niemieckiego i rosyjskiego. Uczeń mógł wybrać tylko ten język, którego uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

Sprawdzian miał formę pisemną. Przystąpienie do niego było warunkiem ukończenia szkoły podstawowej, ale nie określa się minimalnego wyniku, jaki uczeń powinien uzyskać, toteż sprawdzianu nie można nie zdać.

W trakcie sprawdzianu uczeń mógł posiadać wyłącznie przybory do pisania: pióro lub długopis z czarnym tuszem/atramentem, a w przypadku części pierwszej również linijkę. Na sprawdzianie nie można korzystać z kalkulatora oraz słowników. Nie wolno także przynosić i używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych.

Każdy uczeń, który przystąpił do sprawdzianu otrzymał zaświadczenie o wynikach, jakie osiągnął, razem ze świadectwem ukończenia szkoły podstawowej. Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach sprawdzianu został podany wynik procentowy. Maksymalnie z każdej części sprawdzianu można było uzyskać 100%.

Bardzo dobrze wypadły w części pierwszej sprawdzianu - j. polski i matematyka - takie szkoły jak: SP nr 11, SP nr 4, SP nr 6 i SP nr 16. Z kolei język angielski najlepiej opanowali uczniowie klas szóstych z SP nr 10, SP nr 16, SP nr 4 i SP nr 6.

Egzamin gimnazjalny w trzeciej klasie gimnazjum przeprowadzono po raz piąty w zmienionej formie. Konieczność wprowadzenia zmian w przeprowadzaniu egzaminu gimnazjalnego była związana z wejściem w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Istota zmian dotyczyła: formuły egzaminu, wymagań egzaminacyjnych, przebiegu egzaminu, oceniania i przedstawiania wyników egzaminu.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części: humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i z zakresu języka obcego nowożytnego. W każdej części wyróżnia się dwa zakresy albo dwa poziomy.

Prace egzaminacyjne sprawdzali wykwalifikowani egzaminatorzy według jednolitych kryteriów.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego są wyrażane w skali procentowej, oddzielnie dla każdego zakresu zadań. Wynik w skali procentowej oznacza procent punktów uzyskanych spośród możliwych do otrzymania. Każdy gimnazjalista otrzymał 5 lub 6 wyników egzaminu gimnazjalnego:

Pięć lub sześć wyników z egzaminu gimnazjalnego daje szerszą informację na temat wiedzy ucznia i umiejętności zdobytych w trakcie nauki w gimnazjum.

Każdy zdający otrzymał zaświadczenie o szczegółowych wynikach swojego egzaminu. Dla każdego z powyższych zakresów na zaświadczeniu, oprócz wyniku procentowego, podany jest także wynik centylowy, który oznacza odsetek liczby gimnazjalistów, którzy uzyskali z danego zakresu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Egzamin składał się: z części humanistycznej z zakresu języka polskiego, z części humanistycznej z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, z części matematyczno-przyrodniczej z zakresu matematyki, z części matematyczno-przyrodniczej z zakresu przedmiotów przyrodniczych, z części z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym oraz z części z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym.

Zmieniona forma egzaminu dała gimnazjalistom lepszą okazję wykazania się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, co pomoże im dokładniej poznać swoje mocne i słabe strony i lepiej wybrać dalszą ścieżkę kształcenia.

Sprawdzian na zakończenie szkoły podstawowej i egzamin gimnazjalny zostały przeprowadzone w bieżącym roku po raz piętnasty. Są one jednym z wielu elementów systemu oceniania zewnętrznego. Dostarczają informacji o poziomie osiągnięć uczniów. Pozwalają na porównywanie wyników uczniów danej szkoły z wynikami uczniów innych szkół. Analiza wyników powinna służyć tworzeniu mechanizmów poprawy jakości nauczania kolejnych roczników oraz uruchamiać mechanizmy dostosowywania nauczania do potrzeb ucznia.

Za pomocą egzaminów bada się jedynie poznawcze osiągnięcia uczniów. Wyniki sprawdzianów i egzaminów są jednym z czynników weryfikacji systemów kształcenia, a szkoły mające wielu uczniów z ponadprzeciętnymi osiągnięciami mogą posłużyć innym jako przykład dobrej praktyki dydaktycznej. Wyniki egzaminów gimnazjalnych mają wpływ na dalszą edukację ucznia, są jednym z elementów rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.

Analiza wyników uzyskanych przez uczniów jest wykorzystana przez nauczycieli do ustalenia trudności, na jakie natrafiają uczniowie i do rozważań nad skutecznością procesu nauczania.

Powszechny i obowiązkowy sprawdzian i egzamin gimnazjalny oraz jednakowe w całym kraju zestawy zadań egzaminacyjnych pozwalają na

porównywanie osiągnięć uczniów danej szkoły z osiągnięciami uczniów innych szkół.

Egzaminy wpływają na rozwój kompetencji uczniów oraz doskonalenie pracy szkół i zatrudnionych w nich nauczycieli. Jego wyniki są analizowane nie tylko w szkołach, ale też w organach prowadzących szkoły itd.

Uczniom, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły lub przedszkola jest organizowane nauczanie indywidualne. Podstawą przyznania tych godzin były orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie nauczania indywidualnego oraz wnioski dyrektora poszczególnej placówki.

Ponadto uczniowie szczególnie zdolni realizowali indywidualny tok nauki z wybranego przedmiotu.

Zgodnie z art. 71b ustawy o systemie oświaty Miasto zapewniło opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi poprzez realizację zindywidualizowanego procesu kształcenia. Dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego realizowano indywidualne zajęcia rewalidacyjne.

Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim realizowali zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Udział w tego typu zajęciach uznawany jest za realizację obowiązku szkolnego.

Zgodnie z art. 31 ust. 1 pkt. ustawy o systemie oświaty, kurator oświaty, w imieniu wojewody, wykonuje zadania i kompetencje w zakresie oświaty określone w ustawie i przepisach odrębnych na obszarze województwa, a w szczególności sprawuje nadzór pedagogiczny nad publicznymi i niepublicznymi przedszkolami, innymi formami wychowania przedszkolnego, szkołami, placówkami, placówkami doskonalenia nauczycieli, w tym nad niepublicznymi placówkami doskonalenia nauczycieli o zasięgu ogólnokrajowymi.

Wprowadzony ust. 4 art. 5a ustawy o systemie oświaty nałożył na Prezydenta Miasta obowiązek przedstawienia organowi stanowiącemu informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w poprzednim roku szkolnym, w tym także o wynikach sprawdzianów i egzaminów.

Sporządzony materiał potwierdza wysoki stopień realizacji wszystkich zadań należących do organu prowadzącego. Świadczy o tym znaczne zaangażowanie finansowe Miasta przekraczające wartość dotacji wynikającej z subwencji oświatowej w przeliczeniu na jednego ucznia.

Jakość edukacji, komfort pracy oraz bezpieczne i higieniczne warunki nauki wynikają także z nakładów remontowych i inwestycyjnych. Szkoły i przedszkola są nie tylko piękniejsze, ale mają wyremontowane sale lekcyjne, toalety, korytarze, wymieniana jest instalacja wodnokanalizacyjna i elektryczna, modernizowane są sale gimnastyczne, doposażane pracownie komputerowe. Zmienia się także otoczenie szkół, dotyczy to w szczególności boisk sportowych, nawierzchni wokół budynków i przedszkolnych placów zabaw.

Dodatkowo finansowany jest wyłącznie z budżetu Miasta program rehabilitacji ruchowej „Proste plecy”, znaczne środki przeznaczone na organizację szkolnych i pozaszkolnych konkursów, turniejów i festiwali, a także na dofinansowanie wypoczynku letniego i zimowego dzieci i młodzieży.

W pełni wykorzystane są również środki przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli i kadry kierowniczej szkół, co w istotny sposób przyczynia się nie tylko do realizacji awansu zawodowego nauczycieli, ale także utrzymania wysokiego poziomu merytorycznego inowrocławskiej edukacji.

Mając więc na uwadze wszystkie przedstawione w sprawozdaniu fakty i liczby, poziom realizacji zadań oświatowych ocenić należy jako wysoki, ale w dalszym ciągu wymagający dużych nakładów.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Materiał bardzo obszerny.

Zanim otworze dyskusję, chciałabym zapytać dyrektorów szkół, czy otrzymujecie dostateczne środki na utrzymanie szkół, czy macie Państwo jakieś bolączki?

Ja ze swej strony mogę powiedzieć, że jako Komisja walczymy o środki na oświatę i muszę powiedzieć, że do tej pory otrzymywaliśmy środki, o które występowaliśmy.

Czy nasze działania, Komisji są wystarczające? Czy macie jakieś marzenia?

Rafał Pierzchalski – Dyrektor Gimnazjum nr 4:

Zawsze są jakieś marzenia, ale trzeba patrzeć racjonalnie. Staramy się znaleźć kompromis pomiędzy tym co potrzebujemy, a tym co możemy otrzymać. Na co dzień staramy się zabezpieczyć bieżące potrzeby. Musimy być niekiedy elastyczni.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Pani Naczelnik stara się zapewnić każdej szkole bieżące potrzeby.

Maria Lipińska-Ankiel – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 9:

W mojej szkole wystąpiła awaria wodociągowa, zalewana jest notorycznie część piwniczna budynku, w której znajduje się kuchnia, szatnie i zaplecze. W tej chwili już wiem, ile będzie kosztowało usunięcie tej awarii, pół miliona złotych. To bardzo dużo pieniędzy, ale trzeba to zrobić nawet na raty.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Będę rozmawiała z panią Naczelnik i panem Prezydentem w tej sprawie.

Czy jeszcze ktoś z Państwa chciałby zabrać głos? Nie widzę chętnych. Przystępujemy do głosowania.

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem przedstawionej informacji?

Głosowanie:: **za głosowało – 4, przeciw – 0, wstrzym. się – 0.**

Informacja została przyjęta przez Komisję.

Ad. 2

Omówienie wyników sprawdzianu po VI klasie szkoły podstawowej i wyników egzaminów po III klasie gimnazjum – załącznik nr 4

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Sprawdzian jest egzaminem przeprowadzanym w szóstej klasie szkoły podstawowej, natomiast egzamin gimnazjalny przeprowadzany jest w trzeciej klasie gimnazjum. Są one powszechne i obowiązkowe, co oznacza, że muszą przystąpić do niego wszyscy uczniowie. Przystąpienie do sprawdzianu i egzaminu jest jednym z warunków ukończenia szkoły. Sprawdzianu nie można nie zdać. Wynik ma znaczenie tylko informacyjne i nie powinien być podstawą do prowadzenia jakiegokolwiek selekcji. Każdy uczeń, który ukończył szkołę podstawową, niezależnie od wyników sprawdzianu musi być przyjęty do gimnazjum w swoim obwodzie. Także liczba punktów uzyskana na egzaminie gimnazjalnym nie ma wpływu na ukończenie szkoły. Wynik egzaminu jest jednak brany pod uwagę przez szkoły ponadgimnazjalne przy rekrutacji uczniów do tych szkół.

Podstawą prawną przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów jest art. 9 ust.1 pkt 1 i 2 ustawy z 7 września 1991 roku o systemie oświaty. Zasady i tryb przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu zostały określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. Obowiązkowy sprawdzian dla uczniów szóstych klas szkoły podstawowej – na podstawie nowelizacji ustawy o systemie oświaty z dnia 6 lipca 2016 r. zostanie zlikwidowany od roku szkolnego 2016/2017 r. Szóstoklasiści (rok szkolny 2015/2016) byli ostatnim rocznikiem, który do niego przystąpił.

Sprawdzian i egzamin gimnazjalny w szkołach dla dzieci i młodzieży przeprowadza się w kwietniu, w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. We wszystkich szkołach w całej Polsce odbywają się one w tym samym dniu i o tej samej godzinie.

Sprawdzian klas szóstych szkół podstawowych oraz egzamin gimnazjalny przeprowadza się od 2002 roku, co związane było z reformą systemu oświaty. Celem sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej jest sprawdzenie opanowania umiejętności niezbędnych na wyższym etapie kształcenia. Egzaminy zewnętrzne mają na celu sprawdzenie opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w standardach wymagań egzaminacyjnych i podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Odpowiedzialni za przygotowanie i przeprowadzenie sprawdzianu i egzaminu są: Ministerstwo Edukacji Narodowej w zakresie finansowania, Centralna Komisja Egzaminacyjna przygotowuje oraz ustala zestawy do przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminu, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku – przeprowadza sprawdzian i egzamin na terenie województw kujawsko-

pomorskiego i pomorskiego, dyrektor szkoły jako przewodniczący szkolnych zespołów egzaminacyjnych w zakresie organizacji i nadzoru na terenie szkoły.

W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych przewidziano możliwość zwolnienia ucznia. Taką decyzję może podjąć dyrektor OKE w Gdańsku. Ponadto nie muszą do nich przystępować laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim. Zdobycie tytułu laureata konkursu przedmiotowego jest równoznaczne z uzyskaniem najwyższego wyniku.

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej został przeprowadzony 5 kwietnia 2016 r. Przystąpiło do niego łącznie 545 uczniów w 8 inowrocławskich szkołach. Obejmował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach ogólnych i szczegółowych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do trzech kluczowych przedmiotów nauczanych na dwóch pierwszych etapach edukacyjnych, tj. języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Co istotne, podstawę dla wielu zadań z języka polskiego i matematyki stanowiły teksty lub informacje z zakresu historii lub przyrody.

Sprawdzian składał się z dwóch części: część pierwsza – obejmowała zadania z języka polskiego i z matematyki, które tworzyły jeden zestaw zadań, część druga – obejmowała zadania z języka obcego nowożytnego, co stanowiło drugi zestaw zadań.

Zadania z języka polskiego i matematyki miały formę zamkniętą i otwartą. Wśród zadań otwartych z języka polskiego znajdowała się dłuższa wypowiedź pisemna. Zadania z języka obcego nowożytnego miały formę zamkniętą. Obie części sprawdzianu były przeprowadzane jednego dnia.

Szóstoklasista przystąpił do sprawdzianu z jednego z następujących języków: angielskiego, francuskiego, niemieckiego i rosyjskiego. Uczeń mógł wybrać tylko ten język, którego uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.

Sprawdzian miał formę pisemną. Przystąpienie do niego było warunkiem ukończenia szkoły podstawowej, ale nie określa się minimalnego wyniku, jaki uczeń powinien uzyskać, toteż sprawdzianu nie można nie zdać.

W trakcie sprawdzianu uczeń mógł posiadać wyłącznie przybory do pisania, a w przypadku części pierwszej również linijkę. Na sprawdzianie nie można korzystać z kalkulatora oraz słowników. Nie wolno także przynosić i używać żadnych urządzeń telekomunikacyjnych.

Każdy uczeń, który przystąpił do sprawdzianu otrzymał zaświadczenie o wynikach, jakie osiągnął, razem ze świadectwem ukończenia szkoły podstawowej. Na zaświadczeniu o szczegółowych wynikach sprawdzianu został podany wynik procentowy. Maksymalnie z każdej części sprawdzianu można było uzyskać 100%.

Zadania z języka polskiego i matematyki znajdowały się na arkuszu standardowym zawierającym 22 zadania zamknięte, w tym 11 zadań z języka polskiego i 11 zadań z matematyki, oraz 5 zadań otwartych, w tym 2 zadania

z języka polskiego i 3 zadania z matematyki. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-falsz, na dobieranie oraz zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z języka polskiego wymagały od ucznia zredagowania ogłoszenia o spotkaniu ze słynnym podróżnikiem – znawcą kuchni świata oraz napisania wypowiedzi w formie kartki z pamiętnika. Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Zadania z języka obcego nowożytnego znajdowały się na arkuszu standardowym zawierającym 40 zadań zamkniętych różnego typu: wielokrotnego wyboru, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie, ujętych w jednaście wiązek. Zadania sprawdzały opanowanie umiejętności w zakresie następujących wymagań ogólnych: rozumienie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, umiejętność reagowania na wypowiedzi oraz znajomość środków językowych.

Inowrocław osiągnął wysoki – porównywalny z wojewódzkim – wynik, bo aż 60 % z części pierwszej sprawdzianu. Szóstoklasiści wypadli też dobrze w części drugiej sprawdzianu uzyskując ogólny dla Inowrocławia wynik aż 70 %. Jest on lepszy od średniej wojewódzkiej, który wyniósł 68 %.

Bardzo dobrze wypadły w części pierwszej sprawdzianu z j. polskiego i matematyki takie szkoły jak: SP nr 11, SP nr 4, SP nr 6 i SP nr 16. Z kolei język angielski najlepiej opanowali uczniowie klas szóstych z SP nr 10, SP nr 16, SP nr 4 i SP nr 6.

Egzamin gimnazjalny w trzeciej klasie gimnazjum przeprowadzono po raz piąty w zmienionej formie. Konieczność wprowadzenia zmian w przeprowadzaniu egzaminu gimnazjalnego była związana z wejściem w życie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Istota zmian dotyczyła: formuły egzaminu, wymagań egzaminacyjnych, przebiegu egzaminu, oceniania i przedstawiania wyników egzaminu.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części: humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i z zakresu języka obcego nowożytnego. W każdej części wyróżnia się dwa zakresy albo dwa poziomy.

Do egzaminu z języka obcego na poziomie podstawowym musiał przystąpić każdy gimnazjalista. Egzamin na poziomie rozszerzonym był obowiązkowy tylko dla tych uczniów, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka rozpoczętą w szkole podstawowej. Egzamin na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym mógł być zdawany z tego samego języka obcego.

Prace egzaminacyjne sprawdzali wykwalifikowani egzaminatorzy według jednolitych kryteriów.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego są wyrażane w skali procentowej.

Pięć lub sześć wyników z egzaminu gimnazjalnego daje szerszą informację na temat wiedzy ucznia i umiejętności zdobytych w trakcie nauki w gimnazjum.

Każdy zdający otrzymał zaświadczenie o szczegółowych wynikach swojego egzaminu. Dla każdego z powyższych zakresów na zaświadczeniu, oprócz wyniku procentowego, podany jest także wynik centylowy, który oznacza odsetek liczby gimnazjalistów, którzy uzyskali z danego zakresu wynik taki sam lub niższy niż zdający.

Łącznie do egzaminu przystąpiło 611 uczniów z 5 inowrocławskich gimnazjów.

Część humanistyczna z zakresu języka polskiego pisana była na arkuszu standardowym zawierającym 22 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 2 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie. Zadanie krótkiej odpowiedzi wymagało od gimnazjalistów zajęcia stanowiska i uzasadnienia go w odwołaniu do tekstu Tadeusza Rojka *Damy, rycerze i dżinsy* oraz własnych obserwacji, a zadanie rozszerzonej odpowiedzi – napisania charakterystyki bohatera literackiego, który wolność uznał za najważniejszą wartość.

Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie pisana była na arkuszu standardowym zawierającym 25 zadań zamkniętych, w tym 20 zadań z historii i 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-falsz oraz na dobieranie.

Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki pisana była na arkuszu standardowym, zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, a w pięciu zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu przedmiotów przyrodniczych pisano była na arkuszu standardowym zawierał 24 zadania zamknięte i sprawdzał wiadomości i umiejętności z zakresu czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez sześć zadań różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz, na dobieranie.

Część z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym pisana była na arkuszu standardowym zawierał 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda-falsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w jedenaście wiązek. Zadania sprawdzały rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

Część z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym pisana była na arkuszu standardowym zawierał 20 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego oraz zadań na dobieranie) ujętych w pięć wiązek. Zadania zamknięte sprawdzały rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych. Arkusz zawierał również 10 zadań otwartych z luką, sprawdzających umiejętność stosowania środków językowych oraz jedno zadanie otwarte krótkiej odpowiedzi, w którym uczeń musiał napisać e-mail.

Egzamin gimnazjalny w roku 2016 po raz piąty został oceniany według nowych kryteriów, tzn. procentowych, a nie punktowych.

Zmieniona forma egzaminu dała gimnazjalistom lepszą okazję wykazania się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, co pomoże im dokładniej poznać swoje mocne i słabe strony i lepiej wybrać dalszą ścieżkę kształcenia.

Sprawdzian na zakończenie szkoły podstawowej i egzamin gimnazjalny zostały przeprowadzone w bieżącym roku po raz piętnasty. Są one jednym z wielu elementów systemu oceniania zewnętrznego. Dostarczają informacji o poziomie osiągnięć uczniów. Pozwalają na porównywanie wyników uczniów danej szkoły z wynikami uczniów innych szkół. Analiza wyników powinna służyć tworzeniu mechanizmów poprawy jakości nauczania kolejnych roczników oraz uruchamiać mechanizmy dostosowywania nauczania do potrzeb ucznia.

Za pomocą egzaminów bada się jedynie poznawcze osiągnięcia uczniów. Zadaniem egzaminacyjnym można sprawdzić czy uczeń umie liczyć, pisać na zadany temat, czy rozumie czytany tekst, jaką ma wiedzę z danej dziedziny, czy potrafi korzystać z informacji i wykorzystywać posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów. Na uboczu pozostaje cała sfera umiejętności warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie człowieka w społeczeństwie np. umiejętność pracy w zespole, skuteczne komunikowanie się z innymi, umiejętność uczenia się. Egzamin nie sprawdza także osiągnięć emocjonalnych wychowanków. Zakres sprawdzanych na egzaminie osiągnięć ucznia jest o wiele węższy od zakresu szkolnego kształcenia. Należy o tym pamiętać oceniając pracę szkoły, której celem jest wspieranie integralnego rozwoju ucznia przez wypełnianie zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Osiągnięte wyniki szkół można z pewnością powiązać z prowadzoną od lat polityką oświatową, w której samorząd dąży do jak najlepszego przygotowania uczniów do dalszego etapu edukacji poprzez finansowanie dodatkowych zajęć specjalistycznych, pozalekcyjnych oraz poprzez pozyskiwanie funduszy przeznaczonych na ten cel z innych źródeł.

Wyniki sprawdzianów i egzaminów są jednym z czynników weryfikacji systemów kształcenia, a szkoły mające wielu uczniów z ponadprzeciętnymi osiągnięciami mogą posłużyć innym jako przykład dobrej praktyki dydaktycznej. Wyniki egzaminów gimnazjalnych mają wpływ na dalszą edukację ucznia, są jednym z elementów rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.

Analiza wyników uzyskanych przez uczniów jest wykorzystana przez nauczycieli do ustalenia trudności, na jakie natrafiają uczniowie, do refleksji na temat skuteczności procesu nauczania, stosowanych metod kształcenia, wykorzystywanych środków dydaktycznych czy wkładu pracy nauczyciela. Powinna też zostać wykorzystana do opracowania programu doskonalenia pracy nauczycieli i szkoły oraz polepszenia efektów kształcenia.

Powszechny i obowiązkowy sprawdzian i egzamin gimnazjalny oraz jednakowe w całym kraju zestawy zadań egzaminacyjnych pozwalają na porównywanie osiągnięć uczniów danej szkoły z osiągnięciami uczniów innych

szkół. Dyrektorom i nauczycielom umożliwiają dokonanie analizy przyczyn porażek i sukcesów swoich uczniów.

Egzaminy wpływają na rozwój kompetencji uczniów oraz doskonalenie pracy szkół i zatrudnionych w nich nauczycieli. Jego wyniki są analizowane nie tylko w szkołach, ale też w organach prowadzących szkoły i sprawujących nadzór pedagogiczny, ośrodkach doskonalenia nauczycieli, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i wszystkich innych miejscach, w których decyduje się o kształcie polskiej szkoły.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Proszę o kilka słów każdego z Państwa dyrektorów.

Hanna Pietrzak – Dyrektor Gimnazjum nr 1:

Zabieram pierwsza głos, ponieważ zdaję sobie sprawę, że moja szkoła na pewno zaniża średnią w mieście.

W mojej szkole są uczniowie, którzy znajdują się w czołówce, ale większość jest przeciętna lub bardzo słaba. Na pewno duży wpływ na to ma sytuacja tego rodzaju, że dzieci wychowują się w różnym środowisku. Większość moich uczniów pochodzi z rodzin dysfunkcyjnych, wychowujące się z jednym rodzicem lub wychowywane przez dziadków, a niektóre objęte są nadzorem kuratora.

Zdaję sobie sprawę, że średnią Miasta zaniża moja szkoła, nie są to dzieci anonimowe. Jednak wysiłek nauczycieli sprawia, że wyniki te nie są jeszcze gorsze. Średnia jest jaka jest, oby nie było gorzej.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

W Gimnazjum nr 1 mieliśmy niedawno posiedzenie Komisji. Trzeba przyznać, że szkoła pięknieje, a pani Dyrektor robi wszystko co możliwe, żeby dzieci dobrze się w niej czuły.

Hanna Pietrzak – Dyrektor Gimnazjum nr 1:

Nie mam niestety nauczyciela wspomagającego, a dzieci z dysfunkcjami piszą normalny test, który wliczany jest do średniej.

Maria Stępniewska – członek Komisji:

Cieszę się, że pani Dyrektor odświeżyła pamięć, a my wiemy jaka to ciężka praca uczyć dzieci. Są jednak osoby, które twierdzą, że oświata jest nieudolna. Niestety proszę Państwa, nikomu na siłę do głowy się nie nakładzie, trzeba po prostu chcieć.

Chciałam zapytać, czy w gimnazjach obowiązuje rejonizacja?

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Tak, w gimnazjach również obowiązuje rejonizacja, ale nie przeszkadza to w tym, żeby dziecko wozić na drugi koniec Miasta do gimnazjum. Jeśli rodzic się uprze, to dyrektor raczej wyraża zgodę na uczęszczanie dziecka do wybranego gimnazjum.

Maria Stępniewska – członek Komisji:

Wiemy, że niektóre gimnazja starają się wylapać dla siebie bardzo zdolnych uczniów, a potem jest jak jest.

Uważam, że trzeba mieć uznanie dla wszystkich dyrektorów, a w gruncie rzeczy wyniki są nienajgorsze.

Trzeba również przyznać, że nie słyszy się o agresji w szkołach, zwłaszcza w gimnazjach.

Hanna Pietrzak – Dyrektor Gimnazjum nr 1:

Ogromna praca wychowawcza wszystkich nauczycieli powoduje, że nie ma w naszym gimnazjum przemocy. To jest również bardzo ważne.

Paweł Błaszak – Dyrektor Gimnazjum nr 3:

Jest jeszcze jeden aspekt, musimy sobie uświadomić, że nie ma nic idealnego. Nie można od razu negować czegoś, o czym się usłyszy, że jest złe, trzeba to poznać, a dopiero później zdecydować, czy jest złe, czy dobre. Uważam, że przede wszystkim trzeba edukować rodziców, a następnie dzieci.

Elżbieta Jardanowska – Przewodnicząca Komisji:

Śledziliśmy metodę EWD, która statystycznie pozwala na podstawie poprzedniego wyników na egzaminie końcowym oszacować efektywność nauczania, czyli wkład danej szkoły w końcowy poziom wiedzy uczniów na danym etapie kształcenia.

W polskim modelu EWD wykorzystywana jest przede wszystkim informacja o wynikach egzaminacyjnych na kolejnych etapach kształcenia, dlatego też wskaźniki EWD jest jednym ze sposobów sprawdzania wyników egzaminacyjnych na tle szkół w Polsce.

Alicja Mielcarek – Dyrektor Zespołu Szkół Integracyjnych:

Jest Gimnazjum przy I LO im. Jana Kasprowicza, gdzie ściągane są wszystkie perełki z całego Miasta, a w Gimnazjum Katolickim uczniów jest kilkoro, natomiast nauczycieli bardzo dużo. Efekty nauczania są później bardzo dobre. Niestety, dzieci bardzo zdolne zabierane są, a pozostaje większość przeciętnych lub z różnymi problemami.

Mirosław Jardanowski – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 4:

W mojej szkole na 8 klas mam 1-2 klasy na wyższym poziomie, a reszta to średniaki lub niski poziom. W województwie kujawsko-pomorskim zajmujemy przedostatnie miejsce. Nie oznacza to, że nauczyciele nie starają się, są bardzo zaangażowani w nauczanie i wychowywanie swoich uczniów.

Rafał Pierzchalski – Dyrektor Gimnazjum nr 4:

W naszych szkołach staramy się o wszechstronny rozwój ucznia. Zdarzało się tak, że dwie-trzy osoby nie przystąpiły do egzaminu w pierwszym terminie, a były liczone jakby pisały test.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Proszę Państwa, zwracam się do dyrektorów szkół, czy Państwa zdaniem potrzebne są te egzaminy, czy coś one dają?

Hanna Pietrzak – Dyrektor Gimnazjum nr 1:

Moim zdaniem egzaminy te są zupełnie zbędne. W ogóle nic nie dają.

Wojciech Helak – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 16:

Kiedy wcześniej nie było tych egzaminów, też przeprowadzaliśmy badania. Sprawdzaliśmy, czy nauczanie w szkole jest na odpowiednim poziomie.

Mirosław Jordanowski – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 4:

Testy są tak przygotowane, jakby uczeń miał przerobiony cały materiał, a przecież sprawdziany te odbywają się w kwietniu. Większość nie może w pełni wykazać się wiedzą.

Paweł Błaszak – Dyrektor Gimnazjum nr 3:

Wiem, że Komisja nie jest adresatem tego pytania, ale chciałbym wyrazić swoją opinię na temat egzaminów gimnazjalnych, który ma jedną wadę. Przystępujący do egzaminu może go nie zdać i nie ma żadnych konsekwencji.

Moim zdaniem powinien być wytyczony próg zdawalności. Młodzież nie ma żadnej mobilizacji, bo wystarczy być na egzaminie, nie wysilać się a i tak jest zdany.

Alina Pacholska – Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 10:

Bardzo podobnie jest w szkołach podstawowych, nie ma żadnej mobilizacji, a egzamin i tak jest zdany.

Rafał Pierzchalski – Dyrektor Gimnazjum nr 4:

Egzamin jest obowiązkowy i z roku na rok stopień trudności się zmienia. Często jest tak, że w jednym roku klasa osiąga bardzo dobry wynik, a w drugim bardzo zły. Chciałbym dodać, że w ciągu roku szkolnego przeprowadzane są egzaminy sprawdzające wiedzę uczniów i różnie z tym jest. Mamy jednak obraz całości i można skupić się na materiale, który wypadł źle.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Pomiar zewnętrzny jest jednakowy dla wszystkich. Ostatecznie egzaminy i sprawdziany w naszym Mieście nie wypadły najgorzej. Przystępujemy do głosowania.

Kto z członków Komisji jest za przyjęciem przedstawionego materiału?

Głosowanie: **za 4, przeciw – 0, wtrzym. się – 0.**

Materiał został przyjęty przez Komisję.

Ad. 3**Sprawy wymagające opinii Komisji.**

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Przedstawiła projekt uchwały w sprawie powierzenia obsługi jednostek oświatowych Miasta Inowrocławia dotychczasowej jednostce obsługującej i nadania jej statutu, który stanowi – **załącznik nr 5** do protokołu.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Czy ktoś z członków Komisji chciałby zabrać głos? Nie widzę. Wobec tego ja chciałabym zapytać.

W § 1 projektu uchwały znajduje się zapis: „Z dniem 1 stycznia 2017 r. jednostki oświatowe Miasta Inowrocławia będą obsługiwane w ramach centrum usług wspólnych”.

Oznacza to, że zmieniły się przepisy i trzeba je dostosować, a reszta pozostanie bez zmian?

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Tak.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Przystępujemy do głosowania. Kto z członków Komisji jest za pozytywnym zaopiniowaniem przedstawionego projektu uchwały?

Głosowanie: **za - 4, przeciw – 0, wstrzym. się – 0.**

Projekt uchwały uzyskał pozytywną opinię Komisji.

Ad. 4**Sprawy bieżące.**

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

W tym punkcie chciałabym tradycyjnie poprosić gospodarza o kilka słów dotyczących szkoły w której gościmy.

Ryszard Klimaszewski – Dyrektor Szkoły Podstawowe nr 11:

Do szkoły uczęszcza 780 uczniów, liczba ta spadła o około 300 uczniów. W szkole są 33 oddziały.

Ostatnio w szkole został przeprowadzony remont podłóg w salach lekcyjnych. Obecnie, jak Państwo widzieli trwa remont ulicy, który ma się zakończyć 15 listopada br. Będzie on skutkować dodatkowymi miejscami parkingowymi. Zyskamy również nowe ogrodzenie wokół szkoły, z czego się bardzo cieszymy.

Nasza szkoła była organizatorem różnych konkursów międzyszkolnych, m.in.: „Mała Olimpiada Matematyczna”, Międzyszkolny Konkurs Mitologiczny

„W labiryncie mitów”, Międzyszkolny Konkurs Gramatyczny „Na zawiłości języka najlepsza gramatyka”, Międzyszkolny Zespołowy Konkurs Języka Angielskiego, Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego w Literowaniu „Spelling Bee” i Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego dla klas IV.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Czy w Szkole organizowane są imprezy sztandarowe?

Ryszard Klimaszewski – Dyrektor Szkoły Podstawowe nr 11:

Tak, oczywiście.

Jesteśmy organizatorem XVII Międzyszkolnego Turnieju klas III „Malucholady” , który odbędzie się 4 listopada 2016 r. w Hali Widowiskowo-Sportowej.

Bierzemy również udział w programie Erasmus, gdzie realizowane są 3 projekty.

W związku z tym gościliśmy nauczycieli z Holandii, Grecji, Włoch ...

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Dziękuję panu Dyrektorowi.

Ponieważ zbliża się Dzień Edukacji, a nauczyciel, to bardzo trudny zawód, chciałabym za Państwa pośrednictwem przekazać wszystkim nauczycielom dużo zdrowia, cierpliwości i satysfakcji z wykonywanej pracy.

Powiem jeszcze, że ten „pociąg” musi jechać dalej, jest to niełatwa sytuacja, bo reforma przyniesie szkody. Na pewno jeśli miałabym wybierać, to pozostawiłabym wszystko bez zmian.

Państwu dyrektorom życzę, wszystkiego dobrego i więcej sił do realizacji wszystkich zadań.

Magdalena Kaiser – Naczelnik Wydziału Oświaty i Sportu:

Korzystając z okazji chciałabym zaprosić wszystkich Państwa 14 października br. na godz. 12⁰⁰ w sali 107 Urzędu Miasta, gdzie odbędzie się uroczystość z okazji Dnia Edukacji.

Elżbieta Jordanowska – Przewodnicząca Komisji:

Kolejne posiedzenie Komisji planuje na dzień 14 listopada 2016 r. o godz. 11⁰⁰.

W związku z wyczerpaniem porządku obrad, zamykam posiedzenie dzisiejszej Komisji.

Posiedzenie Komisji trwało od godz. 11⁰⁰ do 12²⁰.

**Przewodnicząca
Komisji Oświaty i Kultury**

Elżbieta Jordanowska

Protokółowała

Maria Legwińska